

# La Malle HONU

Te mana o te moana présente le  
**Guide de l'enseignant**



**Découvrir - S'informer - Éduquer - Préserver**

**AIR TAHITI**



**INTERCONTINENTAL**  
FRENCH POLYNESIA  
TAHITI • MOOREA • BOEA BŌRA



MOOREA  
**Dolphin Center**



**Fondation  
Nature  
& Découvertes**

**VINI**  
LE RESEAU MOBILES POLYNESIEN



**Fondation  
Nature  
& Découvertes**



**INTERCONTINENTAL.**

*Resorts and Spa*

TAHITI • MOOREA • BORA BORA



**Ministère de l'environnement  
et des affaires foncières de  
Polynésie française**



Un grand merci à nos généreux financeurs  
sans qui ce projet n'aurait pu voir le jour.



## Sommaire

<b>I</b>	<b>INTRODUCTION</b>	<b>4</b>
1.	Contexte	4
2.	Objectifs	4
3.	Le guide de l'enseignant	5
<b>II</b>	<b>LES TORTUES MARINES</b>	<b>6</b>
I-	Généralités	6
1.	Les tortues : des sauropsides	6
2.	Evolution des sauropsides et caractéristiques communes	8
3.	Les premières tortues	9
4.	L'anatomie d'une tortue marine	10
II-	Cycle de vie de la tortue marine	11
III-	Les différentes espèces de tortues marines dans le monde	13
1.	La tortue imbriquée	13
2.	La tortue verte	14
3.	La tortue de Kemp	15
4.	La tortue olivâtre	16
5.	La tortue caouanne	17
6.	La tortue à dos plat	18
7.	La tortue luth	19
IV-	Clé d'identification des tortues marines en Polynésie française	21
V-	Menaces	23
1.	Menaces d'origines naturelles	23
a)	A terre, spécifiques à la Polynésie française	23
b)	En mer	23
2.	Menaces d'origines anthropiques	23
a)	A terre	23
b)	En mer	24
c)	Le changement climatique global	24
d)	Contexte local	24
VI-	Réglementation	25
<b>III</b>	<b>CONTENU DE LA MALLE</b>	<b>26</b>
I-	Cycle des apprentissages premiers – cycle 1	37
1.	Les domaines d'activités et compétences à acquérir	37
a)	Le langage au cœur des apprentissages	37
b)	Langues et culture polynésienne	37
c)	Vivre ensemble	37
d)	Agir et s'exprimer avec son corps	37
e)	Découvrir le monde	37
f)	La sensibilité, l'imagination, la création	38
2.	Les outils pédagogiques	38



<b>II-</b>	<b>Cycle des apprentissages fondamentaux – cycle 2</b> .....	<b>46</b>
	1. Les domaines d'activités et compétences à acquérir.....	46
a)	Maitrise du langage et de la langue française.....	46
b)	Langues et culture polynésienne.....	46
c)	Vivre Ensemble.....	47
d)	Mathématiques.....	47
e)	Découvrir le monde.....	48
f)	Education artistique.....	48
	3. Les outils pédagogiques.....	49
<b>III-</b>	<b>Cycle des approfondissements –cycle 3</b> .....	<b>64</b>
	1. Les domaines d'activités, champs disciplinaires et compétences à acquérir.....	64
a)	Maitrise du langage et de la langue française.....	64
b)	Langue française, littérature.....	64
c)	Langue française : observation réfléchie de la langue française.....	65
d)	Langues et culture polynésiennes.....	65
e)	Education littéraire et humaine : Histoire.....	65
f)	Education littéraire et humaine : Géographie.....	66
g)	Education scientifique : Mathématiques.....	66
h)	Education scientifique : Sciences expérimentales et technologies.....	66
i)	Education artistique.....	67
j)	Education civique.....	67
	2. Les outils pédagogiques.....	67
<b>IV-</b>	<b>LES JEUX : MATERIEL ET REGLES</b> .....	<b>80</b>
	1. Jeu plateau : l'épopée des juvéniles.....	80
	2. Jeu plateau : « Le tour de Moorea ».....	81
	3. Jeu plateau : « Des tortues et des mots ».....	81
	4. Le monde des tortues.....	81
	5. Attention les tortues.....	81
	6. Ilécolo.....	82
	7. Anatomie d'une tortue marine.....	82
	8. Voyage des tortues marines.....	83
	9. Le loto des sauropsidés.....	83
	10. Le jeu des 7 détails.....	83
	11. Le memory des 7 espèces.....	83
	12. Le livret de coloriages sur les tortues marines.....	84
	13. Le livret des 5 espèces de tortues marines en PF.....	84
	14. Poster des 7 espèces.....	84
	15. Chartes.....	84
<b>IV</b>	<b>SITOGRAPHIE</b> .....	<b>85</b>
<b>V</b>	<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	<b>86</b>
•	Bulletin <i>officiel</i> de l'Education Nationale hors série n°1 du 14 juin 2002.....	87
•	Bulletin officiel de l'Education Nationale Nouveaux programmes de Polynésie française	
<b>VI</b>	<b>ORGANISMES PARTENAIRES</b> .....	<b>88</b>
	Remerciements particuliers	



# Guide de l'enseignant

## Liste des figures :

Figure 1 : cladogramme des sauropsides .....	6
Figure 2 : schéma simplifié de l'évolution des sauropsides.....	8
Figure 3 : reconstitution graphique de <i>Proganochelys quenstedtii</i> .....	9
Figure 4 : illustration et squelette d' <i>Archelon ishiros</i> (cc Arthur Weasley) .....	9
Figure 5 : écailles de la carapace .....	10
Figure 6 : vue simplifiée de l'anatomie d'une tortue marine .....	11
Figure 7 : schéma explicatif du cycle de vie de la tortue verte.....	12
Figure 8 : carte de la répartition mondiale de la tortue imbriquée (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ).....	13
Figure 9 : carte de répartition mondiale de la tortue verte (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ) .....	14
Figure 10 : carte de répartition mondiale de la tortue de Kemp (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ).....	16
Figure 11 : carte de répartition mondiale de la tortue olivâtre (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ) .....	17
Figure 12 : carte de répartition mondiale la tortue caouanne (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ) .....	18
Figure 13 : carte de répartition mondiale de la tortue à dos plat (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ).....	19
Figure 14 : carte de répartition mondiale de la tortue luth (d'après B. Martel <a href="http://www.reseau-tortues-marines.org">www.reseau-tortues-marines.org</a> ) .....	20
Figure 15 : écaille préfrontales .....	21
Figure 16 : clé d'identification des tortues marines en Polynésie française (d'après le schéma : <i>The anatomy of sea turtles</i> , NOAA Technical Memorandum de Jeanette Wyneken). .....	22



## I INTRODUCTION

### I- CONTEXTE

Les eaux polynésiennes sont riches d'une faune marine diversifiée, parmi laquelle cinq des sept espèces de tortues marines que compte la planète : les tortues vertes (*Chelonia mydas*) ou Honu en tahitien, les tortues imbriquées (*Eretmochelys imbricata*) ou Honu 'Āfii Rahi, les tortues luth (*Dermochelys coriacea*) ou Marega, les tortues caouannes (*Caretta caretta*) et les tortues olivâtres (*Lepidochelys olivacea*).

Les tortues vertes sont traditionnellement consommées par les Polynésiens, depuis la levée du tapu par le roi Pomare II, le 12 juillet 1812<sup>1</sup>. Face au déclin des populations mondiales de tortues marines, une loi protège, depuis 1990, trois espèces de tortues en Polynésie française : la tortue verte, la tortue imbriquée et la tortue luth. Malgré cela, les tortues marines sont toujours menacées, notamment par le braconnage qui alimente les réseaux clandestins de vente de viande de tortue, ainsi que par la pollution océanique par les macro déchets (plastiques, filets abandonnés, etc.). Depuis 2008, cette protection a été étendue aux deux autres espèces pouvant séjourner dans les eaux polynésiennes : la tortue caouanne et la tortue olivâtre.

La population polynésienne prend peu à peu conscience de la nécessité vitale de protéger le milieu marin et ses ressources, fondement de son économie et de sa culture. Cependant, l'évolution des mentalités et surtout des comportements est toujours très lente.

Pour une véritable protection des tortues marines et garantir à long terme la survie de ces espèces mondialement menacées, l'information de la population, et notamment des plus jeunes, est essentielle. Elle passe par une meilleure connaissance des espèces et de leur cycle de vie, préalable indispensable à la prise de conscience de l'importance de leur sauvegarde.

### II- OBJECTIFS

L'association te mana o te moana a lancé le projet de la « malle Honu » afin de répondre à ce besoin urgent d'information de nos jeunes générations sur cette thématique environnementale majeure qu'est la sauvegarde des tortues marines et, avec elle, celle du patrimoine naturel marin de Polynésie.

La « malle honu » est un outil pédagogique destiné à la sensibilisation des scolaires des cycles 1, 2 et 3. Elle contient plus d'une trentaine d'outils pédagogiques, permettant à chaque enseignant de disposer de supports adaptés à son cycle d'apprentissage. Les enfants, ainsi sensibilisés, pourront à leur tour échanger au sein du cercle familial et avec leurs proches sur le sujet, et indirectement, convaincre certains adultes de leur entourage qu'il est temps d'agir.

---

<sup>1</sup> 12 JUILLET 1812 : Le roi Pomare II témoigne publiquement son mépris pour la tradition en mangeant à Moorea une tortue réservée aux dieux et aux prêtres.



# Guide de l'enseignant

Le projet entend ainsi contribuer, à long terme, à la **sauvegarde des tortues marines**, en allégeant la pression d'origine anthropique et en sensibilisant le public aux impacts de la pollution des océans par les macros déchets.

Deux malles seront ainsi mises à la disposition des écoles qui le souhaitent pour une durée de cinq semaines, à partir de la rentrée 2009. Une malle circulera dans les écoles de Tahiti et Moorea pendant que la seconde voyagera dans les autres îles et archipels.

Le projet a également pour objectif de mutualiser les différents supports et outils pédagogiques existants sur les tortues marines, rassemblés dans un DVD, bilingue français - anglais, permettant d'impulser de nouvelles initiatives dans les réseaux scolaires et éducatifs afin que de larges groupes d'enfants (et, indirectement, leur entourage adulte) soient sensibilisés à la protection des tortues marines dans les départements et collectivités d'Outre-mer, ainsi que dans les pays anglophones du Pacifique sud grâce au réseau du PROE (Programme Régional Océanien de l'Environnement) .

*La réalisation de ce projet a été rendue possible par le soutien de multiples financeurs. Nous tenons à les remercier tout particulièrement pour leur engagement et la confiance qu'ils ont su nous témoigner afin que les futures générations puissent prendre conscience de l'importance de la sauvegarde de la biodiversité insulaire et admirer ces animaux extraordinaires dans le futur.*

*Merci à :*

*La fondation Nature et Découvertes, au FFEM, au Moorea Dolphin Center, à la société Tikiphone. Aux hôtels Intercontinental, à Air Tahiti, à la Direction de l'Environnement et au Ministère de l'Environnement.*

## III- LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Le guide de l'enseignant a été élaboré en étroite collaboration avec la Direction de l'Enseignement Primaire, du Ministère Polynésien de l'Éducation et suit les programmes officiels du cycle 1, 2 et 3.

Il vous permet d'avoir des informations scientifiques sur les tortues marines (**partie II : les tortues marines de Polynésie française**), ainsi que des clés par cycle d'apprentissage pour l'utilisation des supports inclus dans la malle, avec un rappel des compétences mises en pratiques (**partie III : contenu de la malle**).

*Nous tenons également à remercier l'équipe pédagogique de la circonscription de Moorea-Maiao (et particulièrement Mr Patrick Albert) qui nous permis de réaliser ce guide de l'enseignant, dans le respect du programme scolaire officiel de Polynésie française. Nous remercions également les instituteurs et institutrices qui ont testé les différents supports de la malle en avant première. Et un grand merci tout particulier à la classe de CE2 B de l'école de Papetoai Moorea qui a inauguré, en avant première, les fiches pédagogiques de la « Malle honu ».*



## II LES TORTUES MARINES

### I- GENERALITES

#### 1. Les tortues : des Sauropsides

Les tortues marines (Chéloniens) appartiennent à la classe des Sauropsides (dérivé du grec "saura" signifiant "lézard" et "apsis" qui veut dire "liaison"), qui inclut également les Squamates (serpents, lézards et iguanes), les Sphénodontiens, les Crocodiliens, les Oiseaux.

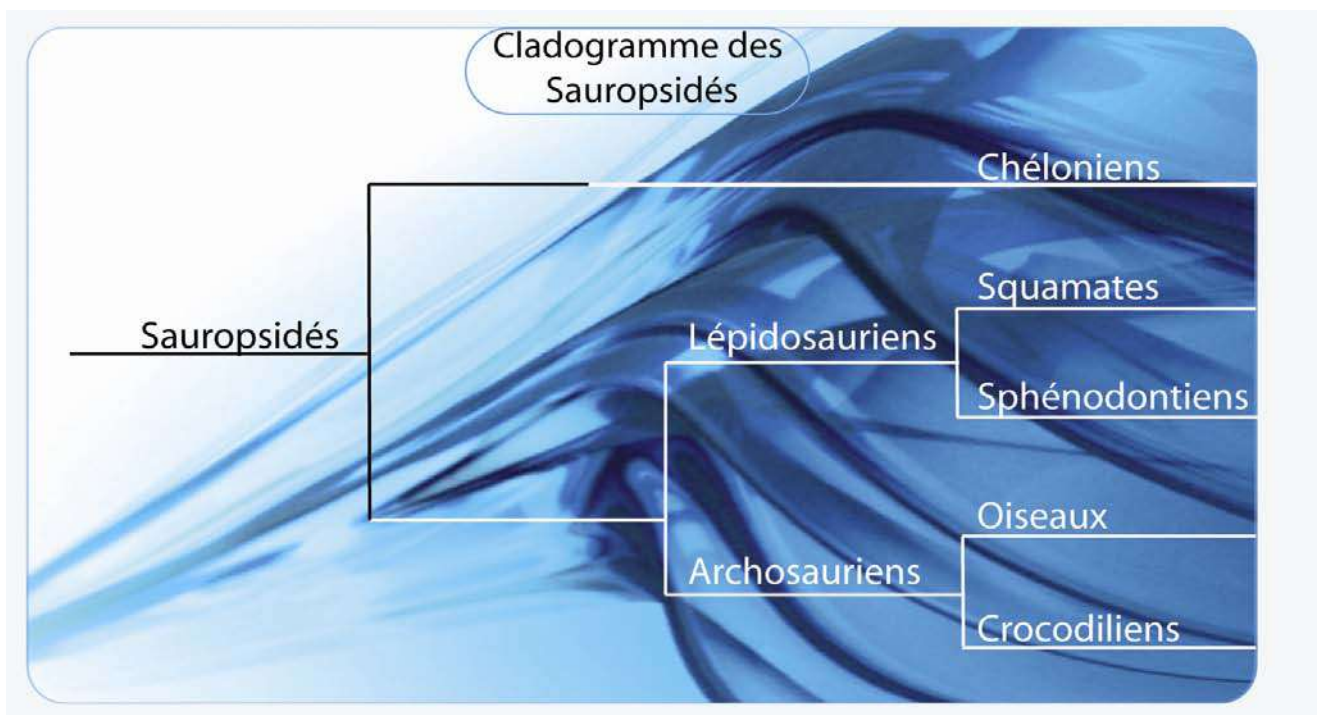


Figure 1 : cladogramme des sauroscopes

Les Chéloniens se séparent ensuite en deux groupes:

- Les tortues Pleurodires : elles rétractent la tête sur le côté, formant un S horizontal. Ce sont les tortues palustres (qui vivent dans les milieux aquatiques d'eau douce).
- Les tortues Cryptodires : elles rétractent leur tête directement sous la colonne vertébrale verticalement. Elles regroupent les tortues terrestres, les tortues marines et certaines aquatiques.

Les Chéloniens comptent à l'heure actuelle presque 300 espèces.





# Guide de l'enseignant

On distingue deux familles de tortues marines :

- ☞ la famille des **Chéloniidsés** dont la carapace est recouverte d'écailles, représentée par 6 espèces de tortues : la tortue caouanne (*Caretta caretta*), la tortue à dos plat (*Natator depressa*), la tortue imbriquée (*Eretmochelys imbricata*), la tortue olivâtre (*Lepidochelys olivacea*), la tortue de Kemp (*Lepidochelys kempii*) et la tortue verte (*Chelonia mydas*).
- ☞ la famille des **Dermochélydés** dont la carapace n'est pas recouverte d'écailles et qui n'est représentée que par la tortue luth (*Dermochelys coriacea*).

*Anciennement, les Chéloniens, les Lépidosauriens et les Crocodiliens étaient regroupés dans la classe des reptiles. Cette classification «traditionnelle» prenait en compte l'absence ou la présence d'une multitude de caractères et n'est plus pertinente pour évaluer les degrés de parenté entre espèces. L'utilisation de ce terme «reptile» sous-entendait par exemple, que n'importe quel reptile était plus proche d'un autre reptile que d'un oiseau, mais c'est faux : les crocodiles sont, en effet plus proches des oiseaux que des lézards.*

*On lui préfère, maintenant, le classement «phylogénétique» qui se base uniquement sur les rapports de proximité évolutive entre espèces.*

*Dans ce guide, nous parlerons donc de sauropsidés, tout en utilisant le terme de reptiles (sauropsidés dont sont exclus les oiseaux) puisque la malle inclut des livres utilisant ce terme.*



## 2. Evolution des Sauropsides et caractéristiques communes

Les premiers vertébrés à conquérir la terre ferme furent les amphibiens primitifs, apparus il y a 360 millions d'années et issus des premiers poissons à nageoires lobées. Ils étaient cependant encore très dépendants du milieu aquatique et devaient pondre leurs œufs dans l'eau.

Les sauropsides évoluèrent depuis ces amphibiens primitifs. Les plus anciens fossiles sont datés d'environ 300 millions d'années (carbonifère supérieur). Le premier connu s'appelait *Hylonomus* et ressemblait à un petit lézard.

La véritable conquête du milieu terrestre fut possible par le développement d'une peau recouverte d'écailles et par la protection des œufs par deux membranes : l'amnios et l'allantoïde. Entourés de ces deux membranes supplémentaires, les œufs, à l'abri de la dessiccation, ont permis aux sauropsides d'être reconnus comme les vrais premiers animaux terrestres.

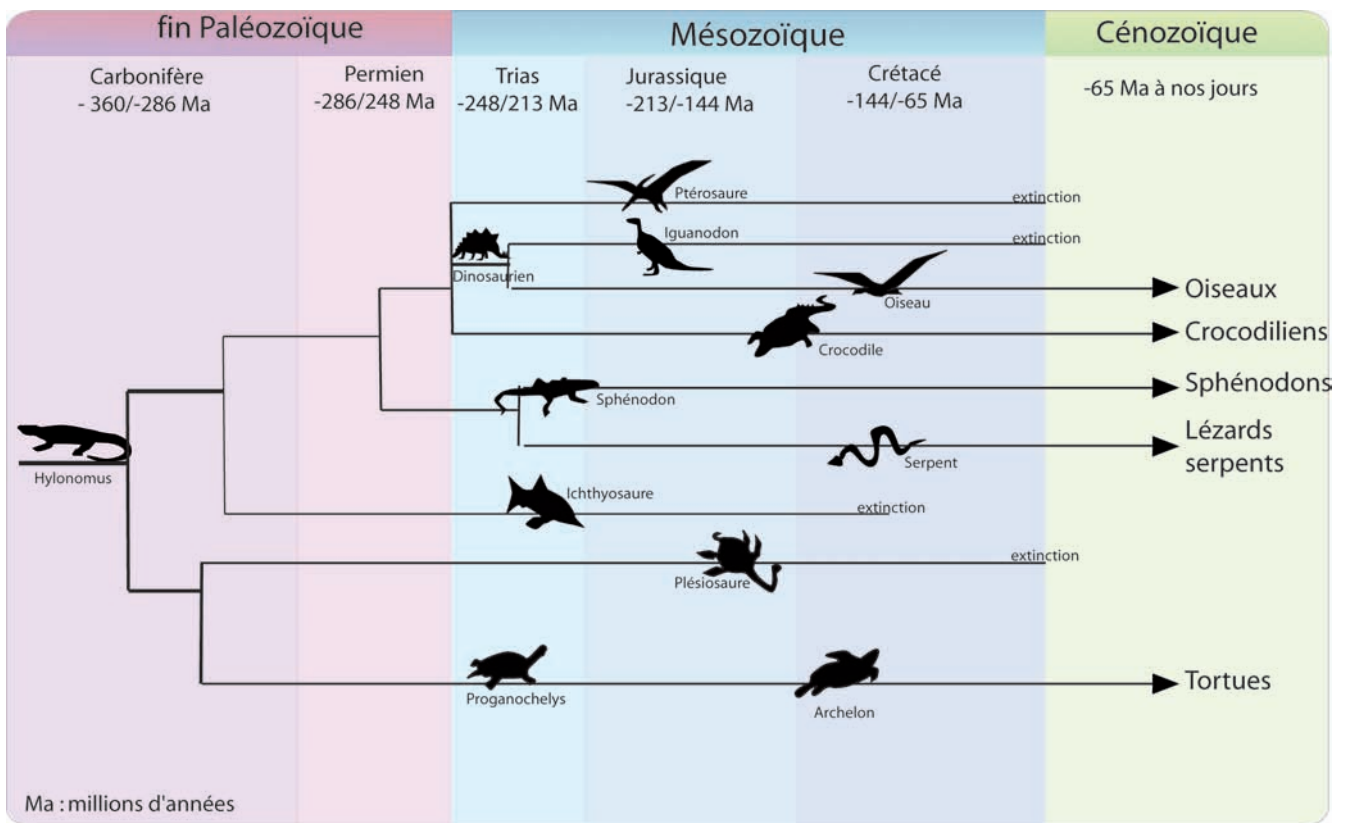


Figure 2 : schéma simplifié de l'évolution des sauropsidés

Ils partagent entre eux des caractéristiques communes :

- ☞ ils possèdent un squelette osseux et une colonne vertébrale,
- ☞ ils ont 4 membres (qui ont disparu chez certaines espèces comme les serpents)
- ☞ ils ont une respiration pulmonaire,
- ☞ la fécondation est interne, présence d'organes copulateurs,
- ☞ leurs œufs ont un amnios,
- ☞ ils ont un épiderme épais avec des écailles cornées (constituées de kératine) et soudées
- ☞ ils ont une température variable (ils sont dit poikilothermes) déterminée par leur environnement (ils sont dit ectothermes),

## 3. Les premières tortues

Les tortues ont parcouru des millions d'années grâce à leur grande adaptabilité aux différents environnements.

Leur origine fait toujours l'objet de controverses. Les tortues sont les seuls vertébrés dont le squelette comporte une carapace osseuse. Les plus anciens fossiles qui présentent ces caractères datent du Trias, il y a 230 millions d'années. Déjà à cette époque, elles étaient très diversifiées et avaient colonisé le monde entier.

La plus primitive, à ce jour, est *Proganochelys*.

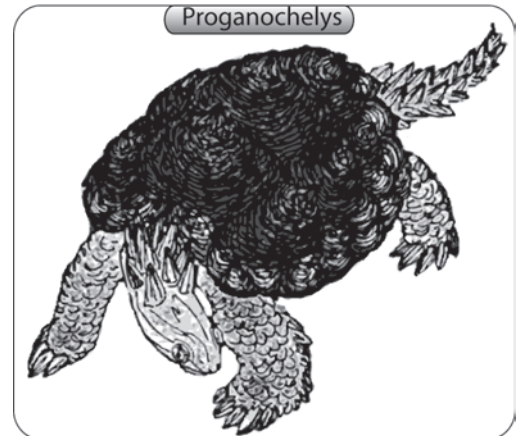


Figure 3 : reconstitution graphique de *Proganochelys quenstedtii*

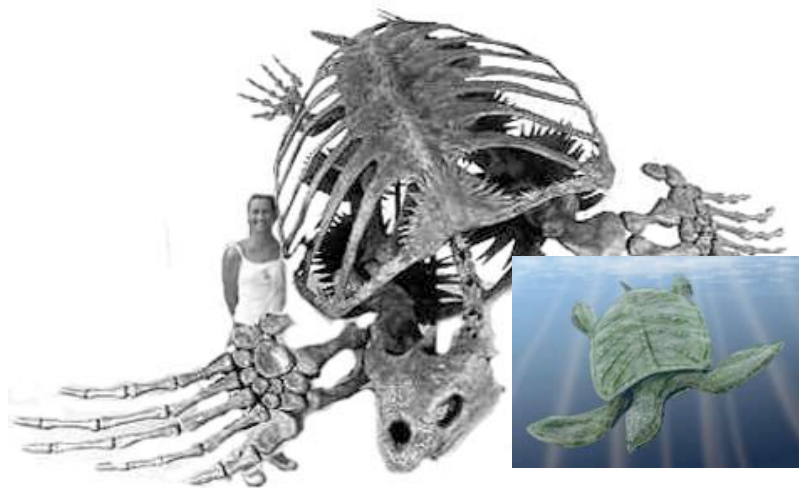
Sa queue se terminait par une sorte de massue, son cou était protégé par de petites épines. Elle ne pouvait pas rentrer sa tête dans sa carapace et elle avait encore des dents. On pense qu'elle était herbivore.

Aussi ancien qu'elle, le *Proterochersis* dont le bassin est joint à la carapace, pliait le cou pour rentrer la tête. Sa présence vers la fin du Trias indique que la différenciation Pleurodires-Cryptodires a eu lieu à cette époque. Les fossiles de Cryptodires marins éteints sont communs dans beaucoup de régions d'Europe et d'Asie.

Les tortues marines se sont développées au crétacé inférieur, il y a 110 Ma. Ces tortues montrent des doigts allongés qui soutenaient une palmure importante. Elles vivaient sans doute dans les lagunes et les zones côtières.

*Archelon* était l'une des plus grandes tortues de mer. Elle mesurait près de 4 m de long. On pense que sa carapace était recouverte d'un cuir épais et non de plaques osseuses afin d'alléger le poids.

Figure 4 : illustration et squelette d'*Archelon ishiros* (Arthur Weasley)



Au crétacé supérieur, il y a 65 Ma, il existait quatre familles distinctes de tortues marines dont deux : les Dermochelyidés et les Cheloniidés, sont toujours présentes à l'heure actuelle.

#### 4. L'anatomie d'une tortue marine

Les tortues n'ont pas d'oreille externe. Leur peau, recouverte d'écailles, sert de protection et assure un rôle dans la thermorégulation. Leur mâchoire, sans dent, présente une surface cornée tranchante : le bec. Les tortues marines possèdent des poumons et ont donc besoin de remonter à la surface pour respirer. Leurs poumons se sont adaptés pour permettre des échanges gazeux rapides afin de rester le moins longtemps possible en surface.

Les tortues possèdent une carapace constituée de plaques osseuses soudées au squelette, recouverte d'écailles (à l'exception de la tortue luth). La carapace comprend deux parties: la dossière (face dorsale) et le plastron (face ventrale).

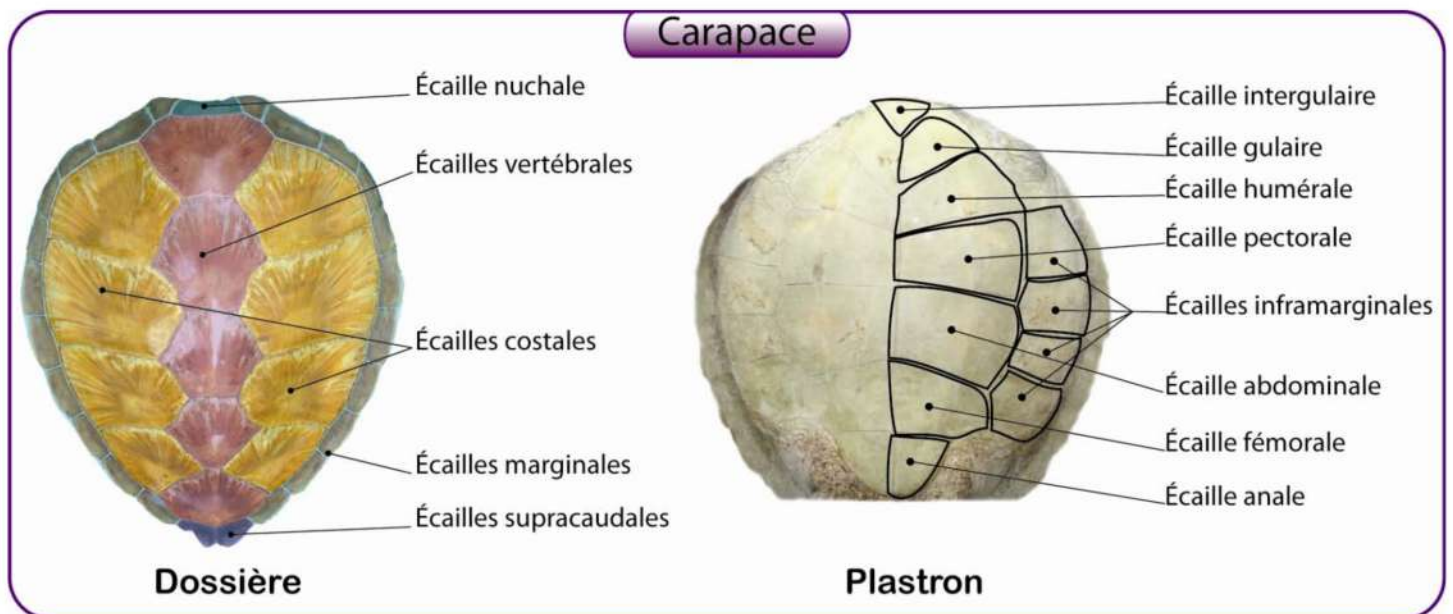


Figure 5 : écailles de la carapace

Le retour dans le milieu marin a nécessité plusieurs adaptations :

- ⊗ les pattes antérieures servant à la propulsion,
- ⊗ les pattes postérieures servant de gouvernail,
- ⊗ les pattes antérieures sont pourvues de griffes permettant au mâle de s'agripper à la femelle au moment de l'accouplement,
- ⊗ la carapace s'est aplatie donnant une forme plus hydrodynamique,
- ⊗ les muscles pectoraux ont pris du volume permettant des déplacements puissants et rapides,
- ⊗ en cas de danger, les tortues marines n'ont qu'une solution : la fuite. Elles peuvent ainsi atteindre une vitesse de 35km/h pour les plus rapides (elles ont perdu leur capacité de rétracter le cou et la tête dans la carapace),
- ⊗ toutes les tortues sont ovipares et leurs œufs doivent être incubés,
- ⊗ le cloaque est l'ouverture postérieure unique pour les voies digestives, urinaires et génitales.

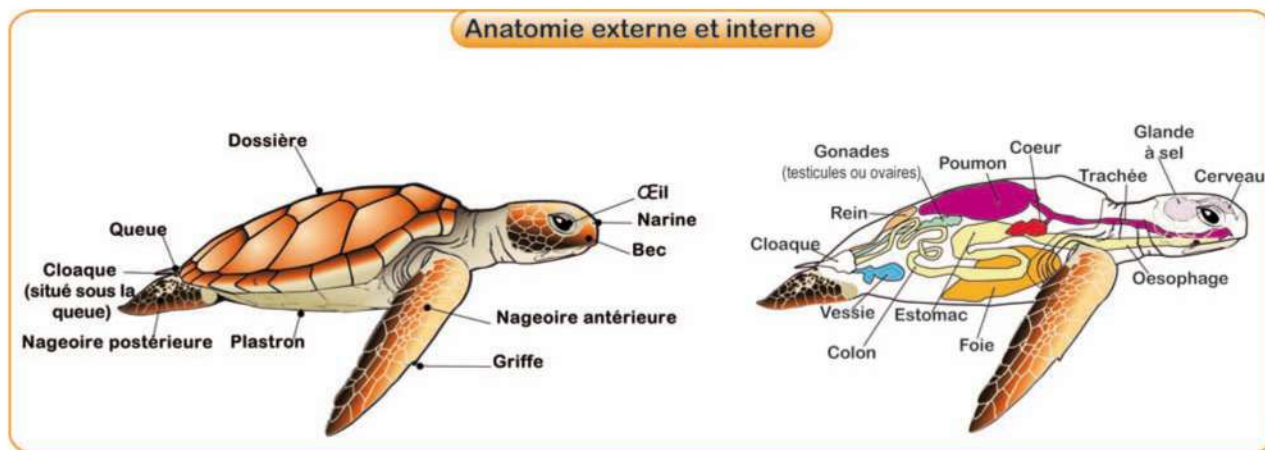


Figure 6 : vue simplifiée de l'anatomie de la tortue marine

## II- CYCLE DE VIE DE LA TORTUE MARINE

Durant leur développement, les tortues passent par différents stades :

- ☉ le stade œuf : la durée d'incubation est de 2 mois en moyenne. Le sexe est déterminé par la température du sable : les températures élevées donnent des femelles et les températures plus basses donnent des mâles.
- ☉ le stade nouveau-né : le nouveau-né sort de l'œuf en se servant d'une dent modifiée, appelée le diamant, (qui disparaît ensuite) pour casser sa coquille. Il émerge du nid en général en groupe. Les petites tortues qui ouvrent les yeux pour la première fois, rejoignent la mer et s'y réfugient nageant activement vers le large durant plusieurs jours.
- ☉ le stade juvénile pélagique : ce stade débute lorsque les jeunes tortues abandonnent leur comportement de nage active dite « génétique » et se concentrent davantage sur l'alimentation en se laissant porter par les courants marins en pleine mer. Les observations à ce stade sont extrêmement rares, on appelle d'ailleurs cette période de la vie des juvéniles « les années perdues ». Les comportements peuvent également être différents selon les espèces, par exemple, les juvéniles de tortues à dos plat restent près des côtes.
- ☉ le stade juvénile benthique : les juvéniles se sédentarisent sur les zones benthiques (excepté pour la tortue luth). Leurs habitudes alimentaires semblent changer, leurs prédateurs aussi. Elles restent ainsi jusqu'à leur maturité sexuelle.
- ☉ le stade sub-adulte : il commence à la puberté, lorsque les caractères sexuels secondaires apparaissent. Les tortues marines d'une même espèce ne deviennent pas matures sexuellement à la même taille. Ce stade peut durer une dizaine d'années.
- ☉ le stade adulte : les adultes migrent de leur zone de vie à leur zone de ponte. Toutes les espèces de tortues marines sont fidèles à leur lieu de ponte, avec quelques variations en fonction de l'espèce. Ces migrations entre leur zone d'alimentation et leur zone de reproduction peuvent s'étendre sur des milliers de kilomètres et nécessitent beaucoup d'énergie. Chez la plupart des espèces, un intervalle de 2 à 4 ans peut avoir lieu entre deux saisons de pontes.

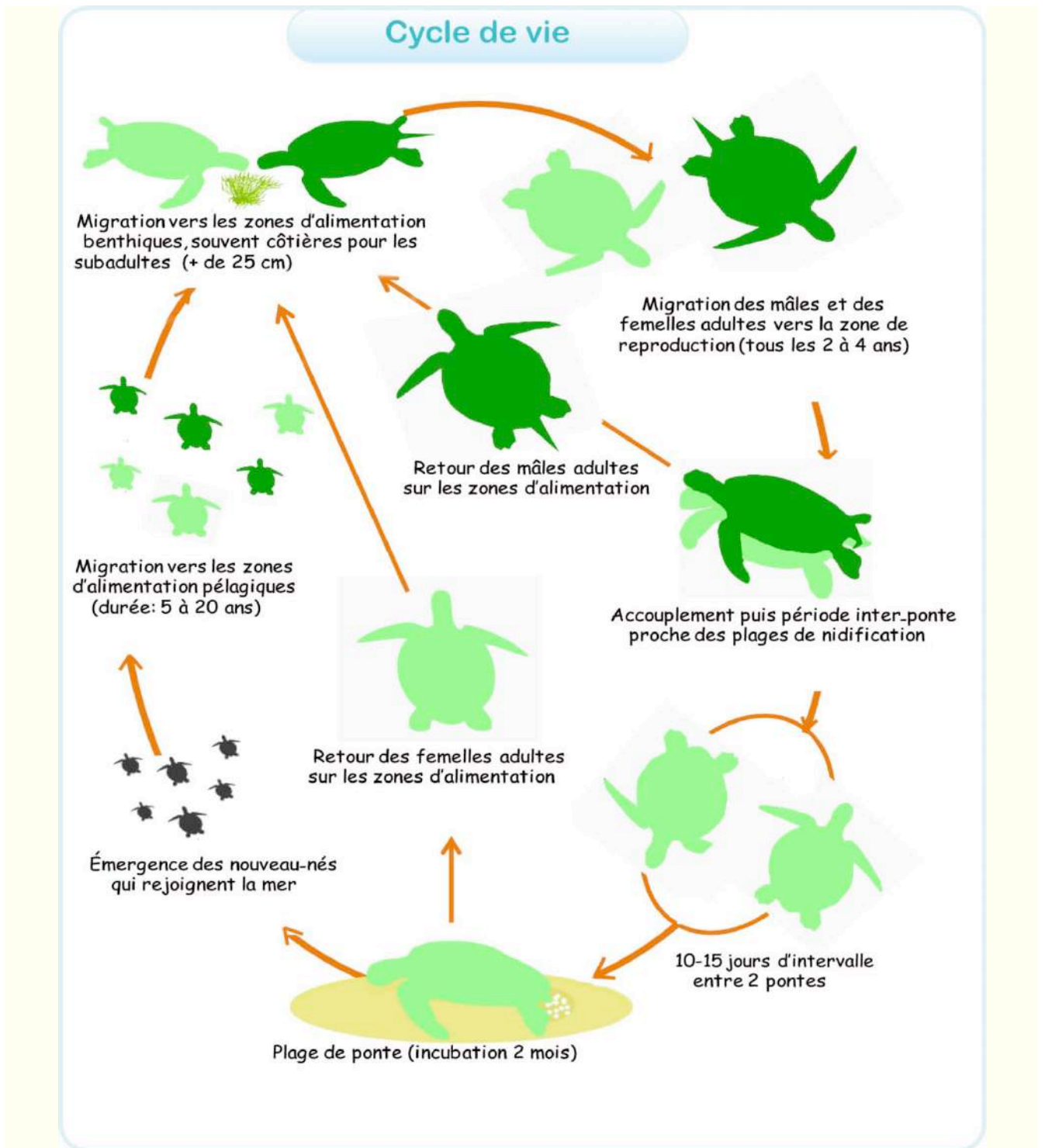


Figure 7 : schéma explicatif du cycle de vie de la tortue verte

## III- LES DIFFERENTES ESPECES DE TORTUES MARINES DANS LE MONDE

### 1. La tortue imbriquée

La tortue imbriquée doit son nom à la disposition de ses écailles juxtaposées ; elle est ainsi facilement identifiable. Sa tête possède un bec pointu et crochu. La couleur de sa carapace est brune avec des tâches jaunâtres, son plastron est de couleur blanc-jaunâtre. Une tortue imbriquée adulte mesure entre 80 et 90 cm et pèse entre 80 et 100 kg.

La dossière de la carapace possède quatre paires d'écailles costales, imbriquées comme les tuiles d'un toit.

Le plastron montre quatre paires d'écailles infra marginales.

Sa tête possède un bec supérieur pointu et crochu et deux paires d'écailles préfrontales.

Ses pattes antérieures ont deux paires de griffes.

#### Aire de répartition et habitat :

Les tortues adultes vivent principalement en zone tropicale. Elles se reposent autour des récifs de corail. Lors de leur migration, on peut les trouver dans les mangroves, les lagunes ou les estuaires. Les tortues imbriquées s'alimentent et se reproduisent dans des zones différentes.

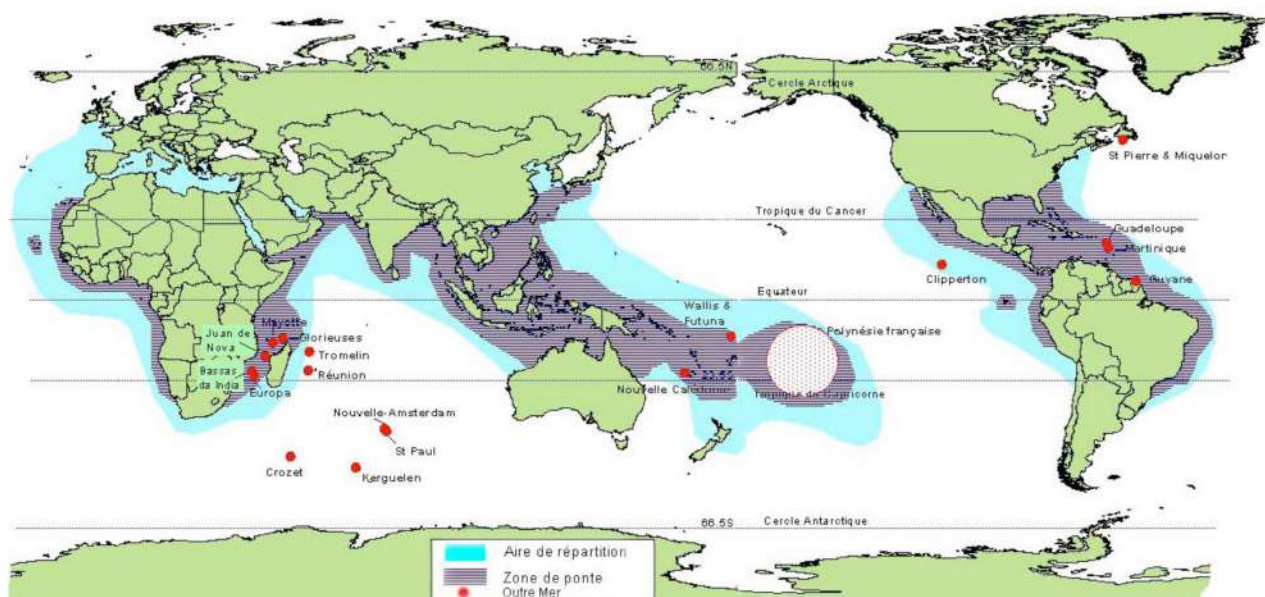


Figure 8 : carte de la répartition mondiale de la tortue imbriquée (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

#### Alimentation :

Les adultes sont carnivores, ils nagent près des côtes pour se nourrir de crabes, poissons, éponges et coquillages. Le régime alimentaire dans les zones récifales est préférentiellement constitué d'éponges. Certaines éponges étant toxiques, la chair de la tortue imbriquée peut se révéler également impropre à la consommation. Les juvéniles, eux, sont plutôt herbivores.

## Reproduction :

L'âge de la maturité sexuelle est estimé à 20 ans. Les tortues imbriquées aiment les plages isolées et bordées de végétation. Le nid est creusé sur 10 à 60 cm de profondeur. Chaque ponte produit, selon la taille de la femelle entre 50 et 200 œufs ronds de 34 à 44 mm de diamètre. La femelle pond 2 à 3 fois par intervalles de 3 à 45 jours au cours d'une saison. L'incubation dure entre 58 et 75 jours selon la température du sol. Les tortues imbriquées en général sont fidèles à leur plage de naissance.

## 2. La tortue verte

La tortue verte doit son nom à la couleur de sa graisse. Elle mesure entre 80 cm et 150 cm à l'âge adulte qu'elle atteint vers 20-30 ans. Son poids varie entre 90 kg et 200 kg. La tortue verte est la plus grande tortue à écailles.

La couleur de la dossière varie du vert brun à noir pour la sous espèce *Chelonia mydas agassizii*. Le plastron quant à lui reste jaunâtre.

Sa dossière dispose de quatre paires d'écailles costales.

Le plastron possède quatre paires d'écailles inframarginales.

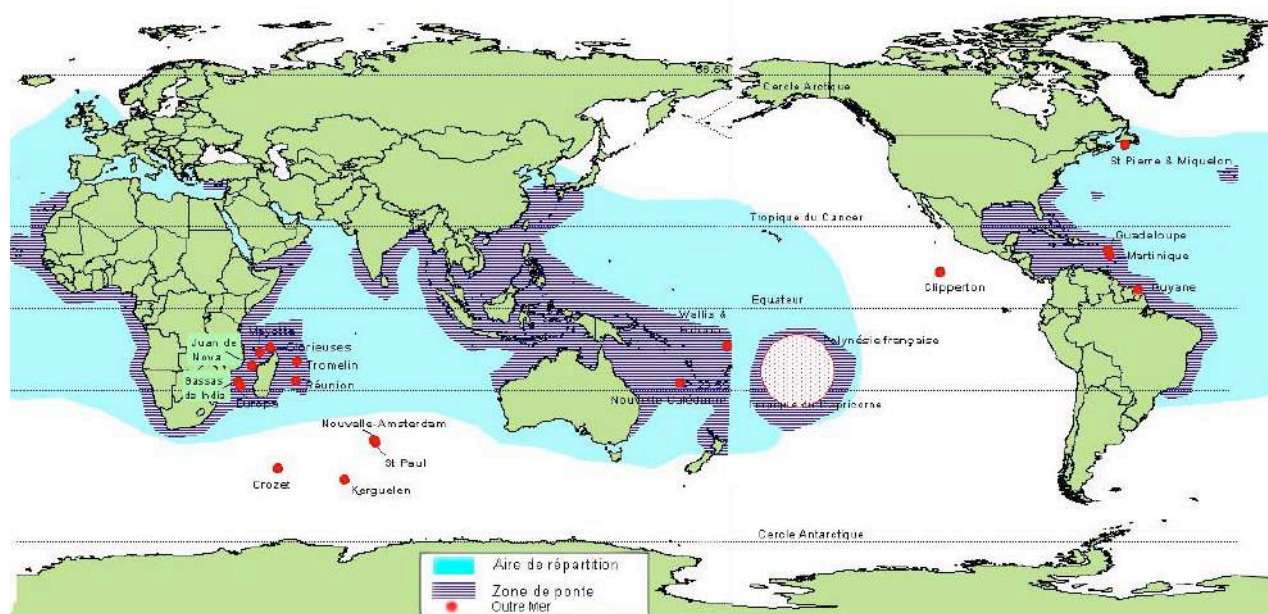
Sa tête est petite et possède un bec arrondi et denticulé ainsi qu'une paire d'écailles préfrontales.

Ses pattes antérieures ont une seule paire de griffes.

## Aire de répartition et habitat :

La tortue verte est largement répandue dans les eaux dont la température dépasse 20°C, elle est ainsi présente dans l'océan Atlantique, Pacifique et Indien, dans la mer du Japon, la mer de Chine, la mer Méditerranée.

Les juvéniles de moins de 3 ans vivent en milieu pélagique, ensuite les tortues se rapprochent des côtes.





## Alimentation :

Le régime adulte de la tortue verte est principalement végétarien. Elle broute dans des pâtures d'algues dans des sites bien particuliers.

Les juvéniles quant à eux sont omnivores, avec une forte tendance carnivore.

## Reproduction :

Quand elle a atteint sa maturité sexuelle entre 15 et 35 ans, la femelle vient pondre tous les 2 à 4 ans sur la plage où elle est née. Elle s'accouple près des plages puis va y pondre jusqu'à six fois par saison. La tortue verte est très fidèle à son site de ponte.

Elle creuse un trou peu large et profond d'environ 70 cm dans lequel elle pond une centaine d'œufs (de 85 à 200) de la taille 45 mm de diamètre. La durée d'incubation est de 45 à 70 jours suivant la température du nid.

## 3. La tortue de Kemp

La tortue de Kemp est une des deux plus petites tortues marines : une femelle adulte mesure 75 cm maximum pour un poids moyen de 45 kg.

Elle possède une dossière cordiforme (en forme de cœur) plus large que longue et d'aspect bossu, de couleur grise, constituée de 5 paires d'écailles costales.

Le plastron est blanc à jaunâtre avec des pores sur les 4 paires d'inframarginales.

Sa tête est triangulaire de taille moyenne avec 2 paires de préfrontales.

Les pattes antérieures ont deux paires de griffes.

## Aire de répartition et habitat :

La tortue de Kemp est localisée dans l'Atlantique et vient pondre à l'Est du Mexique. Parfois, les tortues sont menées par les courants jusqu'en Europe et exceptionnellement en Méditerranée.

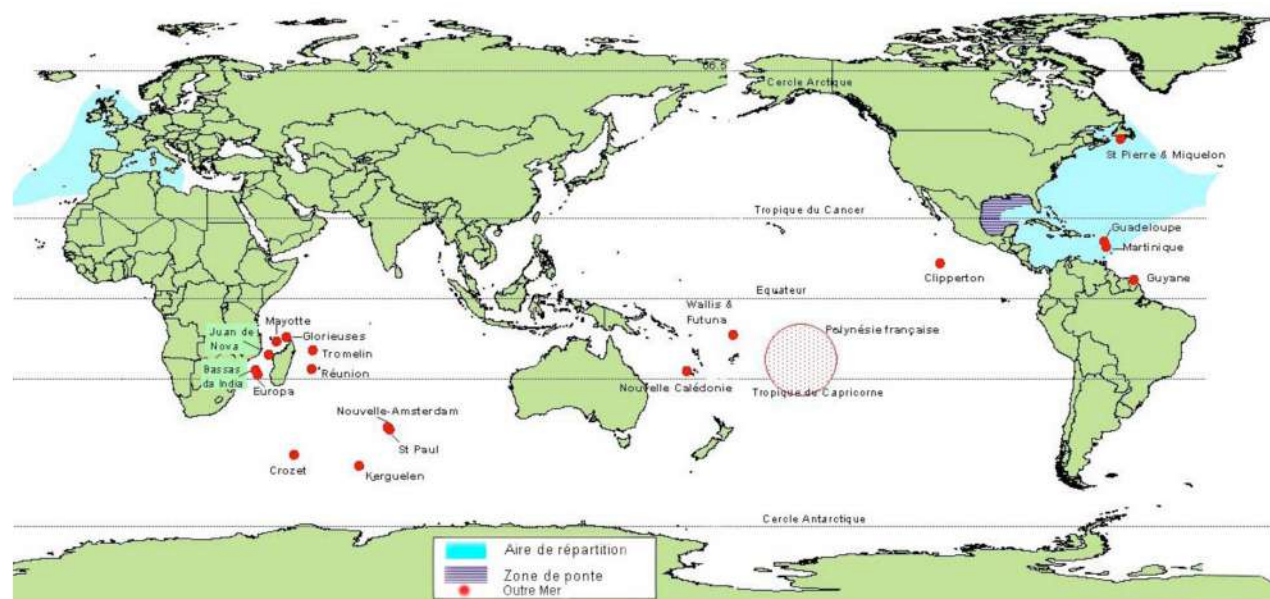


Figure 10 : carte de répartition mondiale de la tortue de Kemp (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

## Alimentation :

Le régime alimentaire est principalement carnivore (mollusques, crustacés, petits poissons, oursins, méduses).

## Reproduction :

La maturité sexuelle est atteinte vers 6 ans. Les pontes durent de 45 à 60 minutes. Cette espèce pond seule ou parfois en groupe « *arribada* » d'une centaine ou milliers d'individus. Le nid en forme de bouteille est creusé sur 40 à 50 cm de profondeur. Chaque ponte produit entre 50 et 110 œufs ronds de 40 mm de diamètre. La femelle pond de 2 à 3 fois par intervalles de 20 à 28 jours au cours d'une saison. L'incubation dure entre 50 et 60 jours selon la température du sol.

## 4. La tortue olivâtre

C'est la deuxième plus petite des tortues marines (après la tortue de Kemp) : elle ne mesure pas plus de 70 cm pour un poids moyen de 40 kg. Elle se reconnaît à sa carapace arrondie en forme de cœur plutôt plate avec la région nucale surélevée. La couleur de sa dossière est gris-vert constituée de 6 ou plus écailles costales de chaque côté dont le nombre est parfois inégal.

Le plastron blanc à jaunâtre montre des pores sur les 4 paires d'inframarginales.

La tête est triangulaire, de taille moyenne avec 2 paires de préfrontales.

Les pattes antérieures ont une paire de griffes.

## Aire de répartition et habitat :

Sa répartition est mondiale dans les eaux tropicales des océans Indien, Atlantique et Pacifique. On peut aussi bien la trouver sur les plateaux continentaux qu'en pleine mer.

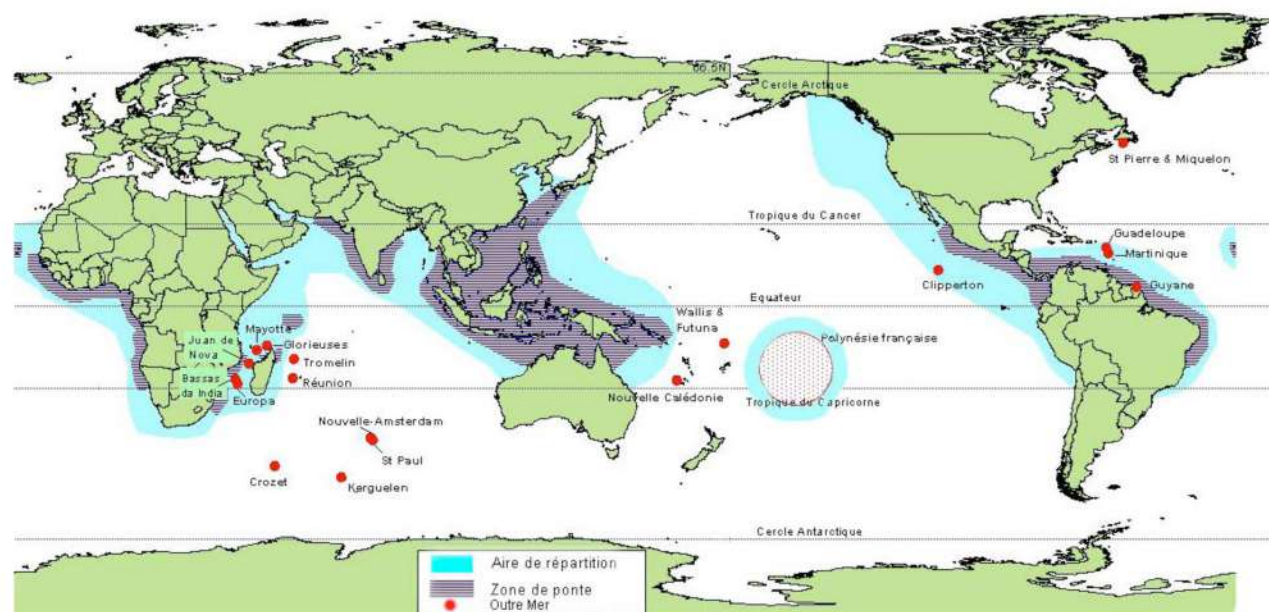


Figure 11 : carte de répartition mondiale de la tortue olivâtre (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

## Alimentation :

La tortue olivâtre est carnivore. Elle se nourrit de crustacés, de mollusques, d'oursins, de méduses, de tuniciers et de petits poissons. Les juvéniles sont plutôt herbivores.

## Reproduction :

Contrairement aux autres espèces de tortues marines qui pondent tous les deux-trois ans seulement, la plupart des tortues olivâtres qui ont été suivies semblent pondre tous les ans. Elles le font généralement en groupe de milliers d'individus « arribadas », sur la côte pacifique.

La maturité sexuelle est atteinte vers 7-9 ans. Les pontes durent de 20 à 40 minutes et donne entre 30 et 170 œufs à chaque fois. Le nid est creusé sur 50 à 60 cm de profondeur. Chaque ponte produit. Les femelles pondent de 1 à 3 fois par intervalles de 17 à 29 jours au cours d'une saison. L'incubation dure entre 46 et 62 jours selon la température du sol.

## 5. La tortue caouanne

La tortue caouanne est reconnaissable à sa grosse tête épaisse, son bec puissant et son cou large et court. Les adultes présentent une coloration de la carapace brun orangé et jaune crème pour le plastron. La taille de la carapace varie de 80-100 cm. Leur poids change géographiquement, mais en moyenne il est estimé entre 100-150kg.

La dossière est composée de 5 paires costales.

Le plastron est jaune crème avec des touches d'orange, il présente 3 paires d'écailles inframarginales. Sa tête est pourvue d'un bec très puissant et présente deux paires d'écailles préfrontales.

Ses pattes antérieures sont pourvues de deux paires de griffes.

## Aire de répartition et habitat :

Cette espèce, peu pélagique, fréquente habituellement les eaux tempérées et parfois les eaux tropicales et subtropicales, préférant les lagons, les baies et les embouchures de fleuve.

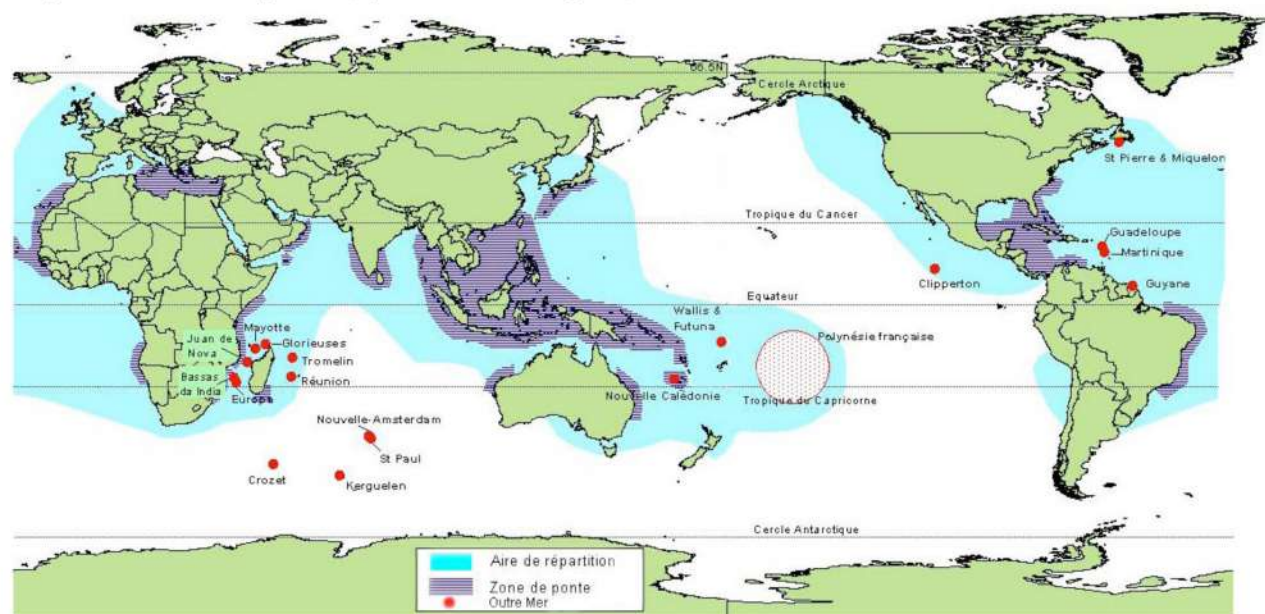


Figure 12 : carte de répartition mondiale la tortue caouanne (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

## Alimentation :

La caouanne, omnivore, se nourrit cependant essentiellement de crustacés, mollusques et échinodermes.

Jusqu'à l'âge de 4-5 ans, les tortues consomment des mollusques et crustacés planctoniques, des herbes marines et des algues.

## Reproduction :

La maturité sexuelle peut être atteinte entre 10 et 30 ans. Les tortues caouannes ne sont pas particulièrement fidèles à une plage de ponte.

Le nid creusé sur 25 à 50 cm de profondeur, chaque ponte produit entre 95 et 150 œufs ronds de 35 à 49 mm de diamètre. La femelle pond jusqu'à 7 fois par intervalles de 15 jours au cours d'une saison. L'incubation dure entre 46 et 71 jours, selon la température du sol. C'est la seule tortue nidifiant hors des tropiques, dans les régions tempérées. La reproduction a lieu lors des migrations.

## 6. La tortue à dos plat

La tortue à dos plat est reconnaissable à sa carapace très aplatie, dont les écailles marginales sont recourbées vers le haut. Cette tortue de taille moyenne possède une carapace de 90cm en moyenne. Elle pèse une centaine de kilos.

La couleur vert-gris clair de sa dossière est formée de quatre paires d'écailles costales.

Le plastron de couleur crème possède quatre écailles inframarginales.

Sa tête large et plate présente 1 paire d'écailles préfrontales.

Ses pattes antérieures ont une seule paire de griffes.

## Aire de répartition et habitat :

Endémique du plateau continental Australien, on la trouve surtout dans le nord, l'est et l'ouest de ce continent. La tortue à dos plat fréquente les eaux peu profondes des baies et des zones côtières. Elle migre peu.

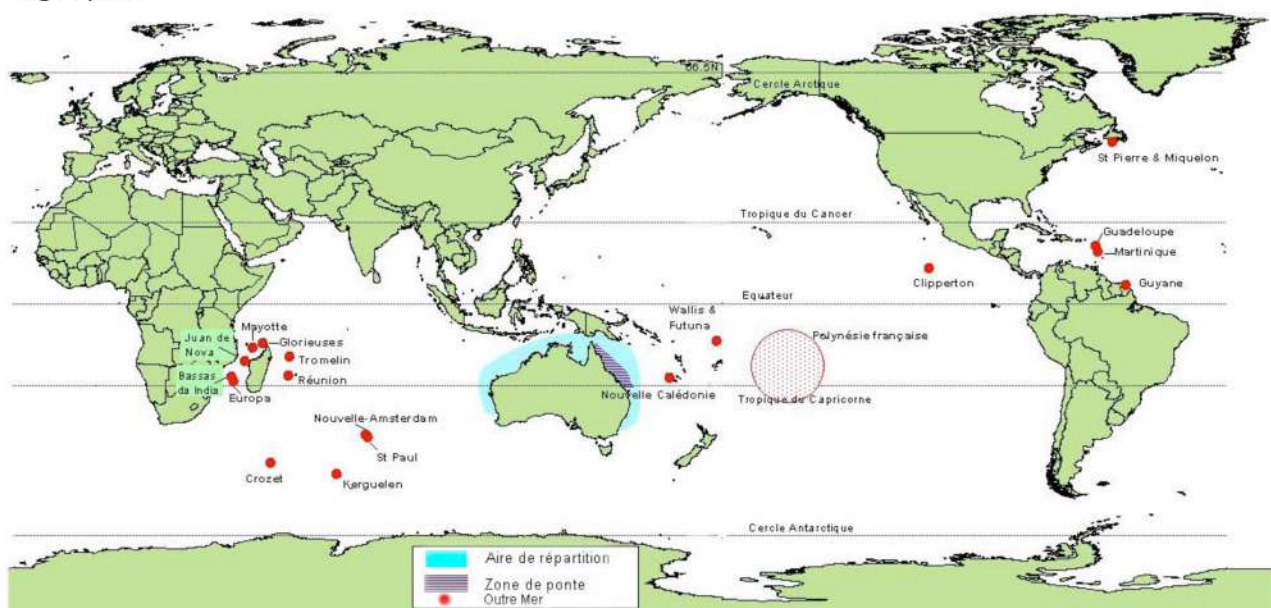


Figure 13 : carte de répartition mondiale de la tortue à dos plat (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

## Alimentation :

Les tortues à dos plat sont carnivores, se nourrissant de méduses, holothuries et de corail mou.

## Reproduction :

La maturité sexuelle est estimée à 10 ans. Le nid est creusé en deux temps : d'abord une cavité de la taille du corps, puis le nid proprement dit de 30 à 50 cm de profondeur. Les tortues à dos plat pondent moins d'œufs que les autres tortues marines mais leurs œufs sont plus gros. Chaque ponte produit entre 50 et 78 œufs ronds de 62 mm de diamètre. Les femelles pondent 1 à 4 fois par intervalles de 15 jours au cours d'une saison. Les tortues à dos plat ne viennent nicher que tous les 2-3 ans. L'incubation est de 42 jours en moyenne. Les juvéniles n'ont pas d'existence pélagique, ils restent près des zones d'habitats des adultes.

## 7. La tortue luth

La tortue luth est la plus remarquable et la plus grande des 7 espèces de tortues marines. Elle peut mesurer jusqu'à 2 m de long et peser plus de 600 kg.

Elle est la seule à ne pas avoir d'écaille : sa carapace est en fait recouverte d'une épaisse peau, dont la couleur varie du brun foncé au noir avec des taches rosées ou blanches. C'est le dessin de son dos avec ses 7 lignes en relief (carènes) qui lui a valu son nom de "luth". Son plastron blanc rosé possède quant à lui 6 carènes. La carapace n'est pas attachée au squelette contrairement aux autres espèces de tortues et une couche de graisse lui sert d'isolant. Elle n'a pas d'écailles préfrontales ni de griffes.

La tortue luth est une excellente plongeuse, sa carapace, résistant aux fortes pressions, lui permet de plonger à des profondeurs de 1300 m pendant plus de 80 min.

## Aire de répartition et habitat :

Elle est largement répandue dans les océans Atlantique, Indien, Pacifique, Arctique, en Méditerranée, en mer Rouge et en mer du Nord. Elle ne craint pas les eaux froides.

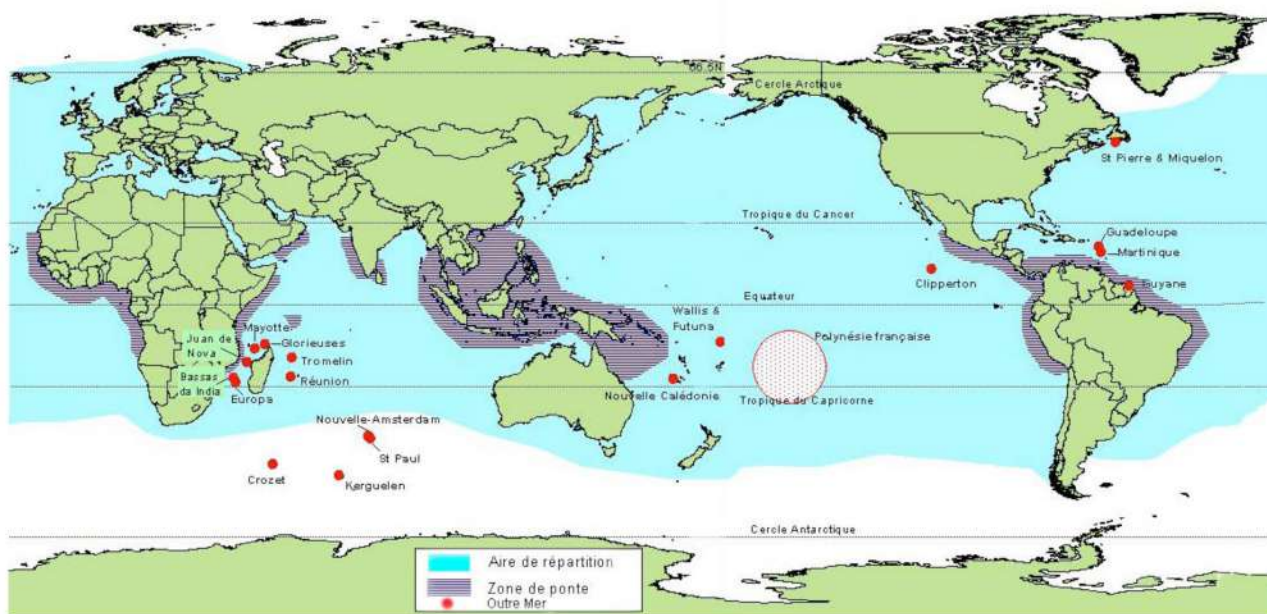


Figure 14 : carte de répartition mondiale de la tortue luth (d'après B. Martel [www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org))

# Guide de l'enseignant

## Alimentation :

Son régime alimentaire est omnivore avec une préférence très marquée pour les méduses et le plancton gélatineux. La tortue luth parcourt plusieurs milliers de kilomètres pour rejoindre ses zones d'alimentation.

## Reproduction :

La maturité sexuelle est atteinte entre 10 et 12 ans. Le nid est creusé à 70-80 cm de profondeur. Chaque ponte produit entre 50 et 170 œufs ronds de 50 mm de diamètre. La femelle pond 3 à 11 fois par intervalles de 10 à 15 jours au cours d'une saison. L'incubation est de 60 à 70 jours.



#### IV- CLE D'IDENTIFICATION DES TORTUES MARINES EN POLYNESIE FRANÇAISE

Un des moyens de différencier les tortues entre elles est de compter le nombre d'écailles préfrontales situées au-dessus des narines. La figure ci-dessous montre le nombre de paires d'écailles pour la tortue verte et la tortue imbriquée.

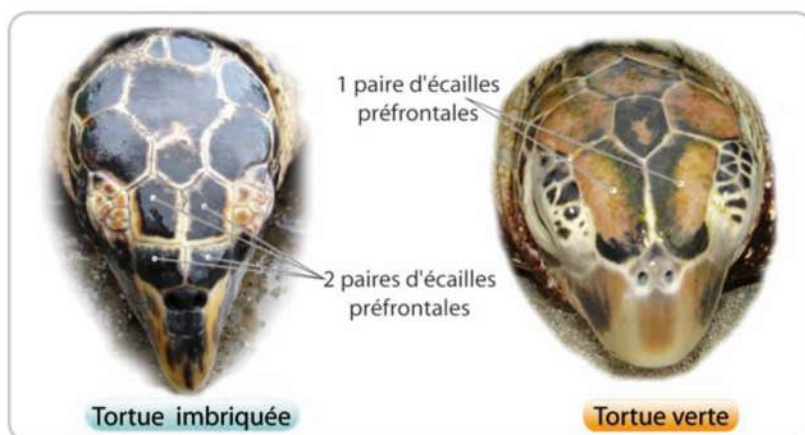


Figure 15 : écaïlle préfrontales

Compter les écailles de la dossière, du plastron et celui des paires de griffes sur les nageoires antérieures sont d'autres moyens d'identification résumés dans la figure ci-dessous.

# Guide de l'enseignant

	Tête	Dossière	Plastron
<b>Tortue imbriquée</b>	2 paires d'écailles préfrontales	4 écailles costales 2 paire de griffes écailles imbriquées (se chevauchant)	4 écailles inframarginales
<b>Tortue verte</b>	1 paire d'écailles préfrontales	4 écailles costales 1 paire de griffes	4 écailles inframarginales
<b>Tortue olivâtre</b>	2 paires d'écailles préfrontales	6 (ou plus) écailles costales 1 paire de griffes 6 (ou plus) écailles vertébrales	4 écailles inframarginales (avec pores)
<b>Tortue caouanne</b>	Plus de 2 paire d'écailles préfrontales	5 écailles costales 2 paires de griffes	3 écailles inframarginales
<b>Tortue luth</b>	Pas d'écaille	7 carènes longitudinales	6 carènes

Figure 16 : clé d'identification des tortues marines en Polynésie française (d'après un schéma tiré du livre : *The anatomy of sea turtles*, NOAA Technical Memorandum de Jeanette Wyneken).



## V- MENACES

### 1. Menaces d'origines naturelles

#### a) A terre, spécifiques à la Polynésie française

Les femelles venant pondre sont confrontés à différents obstacles dans lesquels elles peuvent se retrouver piégées et finir par mourir sous un soleil brûlant. De simples enchevêtrements de branches peuvent les retenir prisonnières, des microfalaises constituées de sable ou de roches peuvent s'avérer être infranchissables.

Après avoir pondu et une fois le nid rebouché, les femelles retournent dans l'océan laissant les œufs sans surveillance. Ils sont alors la proie facile des crabes qui viennent piller les nids. Outre ces prédateurs, les glissements de terrain, le tassement du sable ou une forte houle peuvent également endommager ou détruire complètement un nid.

Les nouveau-nés, très vulnérables, sortent en général la nuit, dès que la température baisse. À la moindre hausse de la température, ils stoppent toute activité. Si l'émergence a lieu durant la journée, ils seront alors la proie facile des oiseaux et des crabes.

#### b) En mer

A l'âge adulte, les tortues marines possèdent des ennemis naturels tels le grand requin blanc, le requin tigre et le requin bouledogue comme en témoignent les cicatrices que l'on peut trouver sur leur carapace.

Les nouveaux-nés, quant à eux, doivent gagner la mer le plus rapidement possible : en effet, après avoir échappé, à terre, aux crabes ou aux oiseaux. Ils atteignent les zones marines où ils doivent survivre à la grosse prédation par les poissons carnivores ou encore les oiseaux marins.

### 2. Menaces d'origines anthropiques

#### a) A terre

Le développement touristique ou l'urbanisation de certaines plages de ponte est une sérieuse menace pour les tortues marines. A Moorea, des témoignages confirment que les tortues venaient pondre autrefois mais le littoral en l'espace de plusieurs dizaines d'années a subi une forte urbanisation faisant disparaître ces sites de ponte.

La pollution lumineuse est une autre cause de mortalité. Les lumières modifient les trajectoires des bébés tortues qui, perturbées, mangent toute tortue émergente qui ne se dirige plus forcément vers la mer. Les chiens errants pillent les nids.



Le braconnage et le marché noir de la viande ou des œufs de tortue reste un problème très sérieux dans le monde entier.

## **b) En mer**

Les populations de tortues marines semblent avoir été autrefois très denses et importantes. Leur chasse à grande échelle pour leur viande, graisse ou carapace est ancienne. Les tortues mâles ou femelles en saison de reproduction et de nidification s'approchent des côtes et deviennent des proies faciles à capturer.

Mais la plus grande menace actuelle est la pêche accidentelle aux palangriers ou aux chaluts, notamment lors de la pêche au thon. Il est estimé que 40 000 tortues meurent chaque année de la pêche au palangrier.

D'autres grands dangers sont également à noter comme les chocs avec les bateaux. Les déchets marins flottants tels que des filets de pêches abandonnés piègent les tortues qui s'y noient ; les sacs plastiques sont pris pour des méduses (un de leurs aliments) provoquant des occlusions digestives. Les polluants chimiques (plus particulièrement les métaux qui s'accumulent dans le foie, les reins et les muscles des tortues marines) sont également des dangers pour celles-ci. Cette accumulation de polluants pourrait avoir un rôle dans la propagation de maladie comme la fibropapillomatose provoquant des tumeurs par exemple.

## **c) Le changement climatique global**

Les tortues marines peuvent être potentiellement affectées par les effets du changement climatique à toutes les étapes de leur cycle de vie. Ce changement climatique les touche à la fois au niveau temporel (cycle saisonnier, taux de croissance, temps d'incubation,...), au niveau spatial (aires de distribution, routes migratoires,...) et au niveau physique (condition corporelle, morphologie des émergentes,...) de façon directe et indirecte (en modifiant par exemple l'abondance de leurs proies).

## **d) Contexte local**

Durant la période pré-européenne, les tortues étaient, en Polynésie, des animaux sacrés que seuls les hommes de familles royales pouvaient consommer, avec les hauts prêtres de la religion.

Ce *tapu* ou interdit, reflétait des croyances religieuses très fortes, dénotant le caractère symbolique et spirituel de l'animal.

Avec l'arrivée des Européens et la christianisation des Polynésiens au 18<sup>ième</sup> siècle, l'ancienne religion et ainsi bon nombre de *tapu* « les interdits », furent remplacés. Le 12 juillet 1812 : le roi Pomare II témoigne publiquement son mépris pour la tradition en mangeant à Moorea une tortue réservée aux dieux et aux prêtres. Ce privilège pour la famille royale de consommer de la chair de tortue (ce *tapu*), survécu jusqu'au début du 20<sup>ème</sup> siècle.

En Polynésie française, les données sur les pontes de tortues vertes sont fragmentaires.

Les plus nombreuses concernent l'atoll de Scilly mais elles peuvent donner cependant une idée de la surexploitation de ces populations dans toute la Polynésie. Entre les années 1950 et 1960, près de mille tortues auraient été prises sur ces plages chaque année et revendues sur le marché de Papeete.



Des études menées en 1982, en 1983 et en 1991, ont révélé que le nombre de femelles venant pondre sur les plages était compris entre 300 et 400.

On peut ainsi considérer que, dans le meilleur des cas, la population a donc été divisée par deux en moins de 20 ans.

## VI- REGLEMENTATION

En Polynésie française, une première législation vit donc le jour en 1971 [1] pour protéger la tortue verte. Sa chasse était réglementée : la pêche de la tortue de mer (*Chelonia mydas*) dont la carapace présente une longueur inférieure à 65 cm dans son plus grand axe était interdite sous toutes ses formes dans tout le territoire de la Polynésie française (article 1). Au-delà de cette taille les prises étaient réglementées durant l'année.

Depuis 1982, toutes les tortues marines sont protégées au niveau international. Elles sont classées en Annexe I de la CITES (Convention de Washington), ce qui leur confère le statut « d'espèces menacées d'extinction ».

Le 13 Juillet 1990 [2], suite aux différentes législations internationales, le gouvernement polynésien déclara la tortue verte, la tortue luth et la tortue imbriquée : espèces protégées. Le transport, la détention, la collecte des œufs de tortues marines, la capture à terre et en mer, la taxidermie, la commercialisation et l'exportation de toute tortue marine sont devenus interdits.

En février 2008 [3], la tortue caouanne et la tortue olivâtre ont été rajoutées à la liste des espèces protégées.

Cette réglementation malheureusement ne suffit pas en Polynésie française, puisque le braconnage subsiste toujours et reste une menace importante pour la population des tortues vertes séjournant dans nos eaux. En effet, la notion de déclin des populations des tortues marines est souvent abstraite. Les tortues sont toujours présentes et il est difficile de s'imaginer qu'elles sont menacées, en danger d'extinction sur l'ensemble de leur aire de répartition et qu'il est impératif de protéger les œufs et les femelles adultes.

Dans ce contexte, il nous est apparu urgent de mettre en place des outils pour sensibiliser les jeunes générations à l'importance de la conservation de ces espèces menacées.

C'est l'objectif de la « **malle Honu** » qui contient de nombreux supports pédagogiques validés par la Direction de l'Enseignement Primaire donnant des outils aux enseignants pour faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la sauvegarde des tortues marines, la biodiversité et l'environnement. Les élèves à leur tour pourront partager ces connaissances avec leurs familles et amis.

1 Délibération n°71-209 AT du 23 décembre 1971 réglementant la pêche de la tortue de mer (*Chelonia mydas*) dans le territoire de la Polynésie française

2 Délibération n°90-83 AT du 13 juillet 1990 relative à la protection des tortues marines

3 Arrêté n°306 CM du 20 février 2008 modifiant les articles A. 121-1 et suivants du code l'environnement relatifs aux espèces.



## III CONTENU DE LA MALLE

La malle fournit des outils adaptés au contexte local polynésien et variés pour aider les enseignants à développer un projet de classe durant l'année scolaire et ainsi sensibiliser les enfants sur l'urgence de protéger les tortues marines.




Elle inclut :

### 1 guide enseignant

Élaboré en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique de la Circonscription de Moorea-Maiao, ce guide rassemble toutes les informations nécessaires à l'enseignant pour une étude en classe de la malle pédagogique « honu » sur les tortues marines.

### 1 livret d'exercices

Élaboré en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique de la Circonscription de Moorea-Maiao, ce livret propose 30 activités pédagogiques sous forme de fiches d'exercices, à étudier d'une manière collective ou individuelle dont l'objectif est de pérenniser des connaissances acquises au cours de l'étude de la malle « honu ».

Les fiches d'exercices sont classées par code couleur :  violet pour le cycle 1,  vert pour le cycle 2 et  bleu pour le cycle 3.

Le cycle 1 contient **11 fiches** qui mettent en pratique le graphisme, la reconnaissance visuelle de mots, la reconnaissance d'un nombre d'objets dans de petites collections, la comparaison des quantités, le dessin en respectant un code couleur, la représentation d'un parcours simple ainsi que la reconstitution d'animaux à partir d'image séparées (*cf. partie III. 1.2. Les outils pédagogiques*).

Le cycle 2 contient **14 fiches** permettant de pratiquer la lecture, de produire des écrits en cursive, de résoudre des problèmes mathématiques, d'aborder le monde du vivant, la biodiversité de la Polynésie française et de pratiquer le dessin (*cf. partie III. II.2. Les outils pédagogiques*).

Enfin le cycle 3 contient **14 fiches** permettant aux plus grands de mobiliser leurs connaissances en sciences de la vie, éducation civique, mathématiques, langue française, langue tahitienne, de savoir faire des recherches dans les différents supports afin de répondre aux questions posées, de produire des écrits, de résoudre des problèmes afin de compléter leurs connaissances sur les tortues marines (*cf. partie III. III.2. Les outils pédagogiques*).



## 2 Posters et 1 charte

### « Poster des sept espèces de tortues marines présentes en Polynésie française ».

Affiché en classe, il permet de laisser la possibilité aux enfants d'observer par eux-mêmes les différences existantes entre les espèces et de mémoriser d'une manière plus ludique les informations présentes sur celui-ci.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – la sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education scientifique.

### 1 Poster « Qui suis-je ? »

Ce poster A2, affichable en classe doit permettre aux élèves d'aborder la « démarche scientifique » sur le « classement du règne animal » et aider à sa compréhension de ce classement. L'objectif de ce poster est d'aider les élèves à construire un socle commun de compréhension et d'être capable de passer sans difficulté de l'élaboration de cette signification à sa verbalisation.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – la sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective).

### « 2 Chartes de protection des tortues marines » : (1 poster à afficher et 1 charte A4 à remplir par la classe).

Les deux chartes que propose la « malle honu » sont des outils pédagogiques permettant à l'enseignant de commencer à **formaliser les moments de débats qui portent sur la vie collective (Vivre ensemble)**. La première, présentée sous forme d'affiche-poster, est affichée en classe de manière à établir un dialogue entre les élèves et l'enseignant. La seconde charte (sous format A4 dans le DVD annexe) donne aux élèves la possibilité de réfléchir d'une manière responsable et éco citoyenne aux moyens qui peuvent être mis en œuvre, à l'échelle de l'école, de sa famille, de ses amis, de sa commune pour un meilleur respect des tortues marines et de leur milieu de vie.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – la sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.



## **9 livres scolaires:**

### **🐢 « Tous les reptiles du monde » de Stéphane Hergueta,**

Ce livre permet d'aborder la classe anciennement dénommée « des reptiles ». Il donne des informations variées sur ces animaux à sang froid et permet l'étude des différences existantes entre des animaux d'une même espèce, vivant dans des milieux de vie différents. Il se décline en 5 parties que sont : « les reptiles – les tortues – les lézards – les serpents – les amphibènes – les rhynchocéphales et les crocodiliens ». L'index de fin permet l'étude des noms vernaculaires de certains animaux et propose l'exercice de recherche à partir d'un index. Illustré par des images, il donne aux élèves la possibilité de découvrir des animaux inconnus et de s'exercer à la différencier par eux-mêmes. Enfin, les fiches d'identité présentes tout au long de l'ouvrage permettent de comprendre le classement scientifique des animaux du vivant et l'étude de différents pictogrammes légendant des posters, des cartes...

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – la sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

### **🐢 « Questions 6/9 ans Réponses : tortues, lézards et autres reptiles » Nathan,**

Cet ouvrage illustré sous forme de dessins fournit un ensemble de données variées sur les sauropsidés, sous l'aspect de « questions-réponses ». Il permet une étude pluridisciplinaire dans les trois cycles confondus puisqu'il propose des dessins simples pour les plus jeunes, des questions – réponses sur des faits connus ou insolites pour les plus grands et aborde la classe des « sauropsidés », anciennement dénommés « des reptiles ». Il permet à l'enseignant l'étude d'un texte court, une explication de texte ou encore l'étude d'un animal à partir d'illustrations simples. *« Pourquoi certains reptiles se déguisent-ils ? (...) Cette collection entend répondre aux questions essentielles, insolites ou inattendues, que se posent les jeunes lecteurs(...) ».*

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.



## « La tortue de mer » de Jacques Fretey,

Cet ouvrage propose une multitude d'informations relatives aux tortues marines et plus spécifiquement à la tortue verte, l'une des 5 espèces les plus communément aperçues en Polynésie française. Pour l'enseignant, ce livre se veut être un outil de recherche simple fournissant aux élèves des informations claires, autant dans la recherche, que dans le contenu qui leur permettront de répondre aux diverses questions posées par le maître durant l'étude de la malle.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.

## « A chaque tortue sa carapace » de Kanao et Uchida,

Ce livre présente les différentes adaptations morphologiques d'animaux en fonction de leur milieu de vie et plus spécifiquement des tortues (qu'elles soient de mer, de terre ou d'eau douce). Illustré sous forme de dessins faits à la main, il explique d'une manière très simple l'évolution de ces animaux dans le temps et leur adaptation aux milieux de vie. « *Il ya très longtemps (...) la terre était peuplée de dinosaures (...) chaque fois que vous voyez des tortues, n'oubliez pas : elles vivaient déjà aux temps des dinosaures* ».

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « Bleu lagon et tortue verte » Blondy net,

Ce livre illustré raconte l'histoire d'une petite tortue verte juvénile native de Nouvelle Calédonie qui narre les diverses péripéties du début de sa vie. Il permet de faire découvrir aux élèves la difficulté de survie des juvéniles, les prédateurs qu'elles rencontrent, les menaces qui pèsent sur elles et les adultes. Quelque soit l'étude qu'en fait le maître (interprétation d'image ou compréhension de texte), cet ouvrage permet une étude en classe, quelque soit le niveau scolaire.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.



**Cycle 3** : Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « Le petit pêcheur et la tortue » de Sandra Nelson et Ourida Dif

Cet album raconte l'histoire d'un jeune garçon prénommé Bary qui se trouve confronté entre les rites ancestraux de sa famille et son amour pour l'océan et les animaux qui le peuplent. « *Bary adorait l'océan. (...) Il devait capturer une tortue main nue (...) C'était la volonté des ancêtres. Mais voilà, Bary avait du mal et il s'enfuit en pleurant* ».

Grace à son illustration très simple, il permet d'être étudié du cycle 1 au cycle 3. Divers procédés pourront être utilisés par les enseignants tels que : sélectionner des images se rapportant à une histoire narrée par le maître, ordonner des séquences d'images, identifier des caractéristiques d'un support écrit, développer le langage oral, décrire ou comparer des images, réaliser des œuvres artistiques en rapport avec un extrait étudié, découvrir de nouvelles cultures, observer la diversité des milieux (notamment Madagascar), produire un livret des gestes éco citoyens, etc.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1** : Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Agir et s'exprimer avec son corps - Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2** : Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3** : Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.

## « Honu iti 'e » de Sergio Macedo,

L'album illustré « honu iti'e » est une histoire incontournable pour les enseignants de la Polynésie française puisqu'il constitue l'un des rares ouvrages avec une lecture très fluide, une illustration très simple, étudiable dès le cycle 1, et surtout, narré en langue française, tahitienne et anglaise. Elaboré par le CRDP (Centre de Recherche et Documentation Pédagogique), il propose « *...à de très jeunes enfants de belles histoires en langue tahitienne, bien illustrées, qui pourront être lues ou racontées* ».

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1** : Le langage au cœur des apprentissages – Langues et culture polynésienne - Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2** : Maîtrise du langage et de la langue française – Langues et culture polynésienne - Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3** : Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.



## « La Petite Tortue gardienne du ciel » de François Berger et Clothilde Bernos.

Cet album illustré propose la légende Canadienne d'une petite tortue à qui revient la lourde tâche de trouver plus de lumière sur l'île où elle et ses amis les animaux résident ». « *Tout allait bien au pays de l'île Nitakinan* » (...) « *Ils chargèrent alors la Petite Tortue de trouver une solution* ». Il permet aux enseignants une étude pluridisciplinaire tant dans le domaine de la maîtrise de la langue (lecture de l'album, production d'écrits) que dans celui des arts visuels (décrire les procédés de dessin observés), de la découverte du monde (observer la diversité des milieux, comparer différentes cultures et légendes propres à un pays)...

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « 100 gestes pour préserver notre fenua » du Ministère de l'Environnement.

Cet ouvrage s'inscrit dans une démarche « éco citoyenne » et responsable de son environnement par la présentation de 100 gestes simples qui « *sont autant d'actes qui nous permettront, ensemble, de transmettre aux générations futures une Polynésie riche, diverse et équilibrée* ». Pour les enseignants, il constitue un outil éducatif utilisable d'une manière tant collective qu'individuelle. Ils pourront le laisser en lecture libre aux élèves pour qu'ils se responsabilisent, ou encore pratiquer l'explication d'un texte court, la compréhension d'un texte lu à l'oral, la recherche dans un ouvrage d'une solution à une problématique donnée, l'étude de la faune et de la flore polynésienne....

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.

## **2 Livrets**

### **Un livret de coloriages sur les tortues marines du monde.**

Traduit en langues française et polynésiennes, ce livret de coloriages présente les 7 espèces de tortues marines existantes de part le monde. Il permet aux plus jeunes du Cycle 1 et 2 l'étude de la diversité des animaux du vivant à l'aide d'images illustrées, la compréhension d'un texte en langue française et tahitienne. Aux élèves du cycle 3, il permet de pérenniser les acquis sur la diversité du vivant (et ses grandes fonctions : naissance, croissance, reproduction, nutrition, locomotion, interaction avec l'environnement.)



## Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne - Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## Un livret présentant les cinq espèces de tortues marines rencontrées en Polynésie française.

Ce livret imagé apprend à différencier les cinq espèces de tortues marines présentes en Polynésie française à l'aide de critères d'identification simples. Il permet d'aborder une identification plus précise des caractéristiques communes aux animaux du vivant et ensuite au sein d'une même espèce.

### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education civique.

## 12 Jeux éducatifs

### « Le Tour de Moorea »

Ce jeu de l'oie a pour objectif d'appréhender la difficulté de survie d'une tortue marine.

### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

### « Des tortues et des mots »

Cet atelier a pour objectif d'apprendre et de maîtriser le vocabulaire relatif aux tortues et leur anatomie.

### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques - Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.



## « Les aventures d'une tortue verte »

Cet atelier a pour objectif d'étudier le cycle de vie de la tortue verte.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maitrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « Attention les tortues »

Ce jeu a pour objectif d'appréhender la difficulté de survie des tortues marines lors de la période de reproduction face au braconnage.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maitrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « Ilécolo »

Ce jeu apprend à devenir un éco-citoyen par la pratique de petits gestes quotidiens.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maitrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education scientifique – Education artistique – Education civique.

## « Les tortues du monde »

Ce jeu a pour objectif de mémoriser les différences existantes entre les 7 espèces de tortues marines.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maitrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## L'épopée des juvéniles

Ce jeu de mise en scène a pour objectif de faire prendre conscience de la complexité de la reproduction de l'espèce et de l'importance de sa survie.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Agir et s'exprimer avec son corps – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.



# Guide de l'enseignant

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **Anatomie d'une tortue marine**

Ce jeu a pour objectif de connaître les différentes parties anatomiques de la tortue marine.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Découvrir le monde.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **Le voyage des tortues marines**

Ce jeu a pour objectif de comprendre et d'appliquer la démarche scientifique en rapport avec les migrations des tortues marines.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **Le loto des sauropsidés**

Ce loto a pour objectif de découvrir les différentes espèces animales faisant partie de la classe des sauropsidés.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Mathématiques – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **Le jeu des 7 détails**

Ce jeu a pour objectif de comparer les différences anatomiques, les modes de vie et de reproduction des animaux du vivant appartenant à l'embranchement des vertébrés.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Découvrir le monde – Vivre ensemble – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.



# Guide de l'enseignant

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **Memory des sept espèces**

Ce jeu a pour objectif de mémoriser visuellement les 7 différentes espèces de tortues marines présentes dans le monde.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Découvrir le monde – Vivre ensemble – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## **3 Vidéos :**

### **« Suivi des sites de ponte de tortues marines ».**

Cette vidéo présente le suivi des sites de ponte sur un atoll inhabité de Polynésie française. Il a pour objectif l'étude du cycle de vie des tortues marines et permet aux élèves de prendre conscience de la difficulté de survie de l'espèce et de l'importance de la préserver.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

### **« Exemple de soins dans une clinique pour tortues marines à Moorea »**

La vidéo sur la clinique pour tortues marines de Moorea permet de mettre en valeur les soins apportés aux tortues blessées ; elle permet d'établir une relation entre les humains et les animaux qui composent le vivant. Elle expose les différentes étapes de soins des tortues (de leur accueil, en passant par les soins jusqu'aux relâches en plein océan).

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde.



# Guide de l'enseignant

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## « Ramassage de déchets sur un atoll inhabité »

Cette vidéo a pour objectif de sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement marin. Le choix du lieu de l'opération a été établi afin de faire prendre conscience que les déchets sont déplacés par les vents et les courants. Cette vidéo permet également d'apprendre les différents temps que mettent les déchets courants à se décomposer lorsqu'ils sont jetés dans la nature.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

## 1 DVD

Le DVD comprend, outre les vidéos citées ci-dessus, tous les supports de la « malle honu » en fichiers PDF (plateaux de jeux, cartes de jeux, guide enseignant, livret d'exercices), plus des diaporamas, des supports pédagogiques bilingues (livret d'activités, films, posters...) provenant d'autres centres, musées et instituts d'origines diverses. De plus, ce DVD constitue une ressource pédagogique supplémentaire des enseignants puisqu'il permet d'explorer le domaine de la maîtrise de l'outil informatique et l'étude des langues étrangères... Dans le domaine informatique, il aide à la maîtrise des premières bases de la technologie informatique et à l'établissement d'une première approche des fonctions d'un ordinateur. Il permet également d'adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques. Enfin, il aide à développer la recherche personnelle, apprend à se documenter au moyen de ce produit multimédia. Nous rappelons que les supports contenus dans le DVD sont imprimables par les enseignants, sous réserve d'une utilisation interne, à but pédagogique, et non commercial.

**Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont les suivants :**

**Cycle 1 :** Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – Découvrir le monde – La sensibilité, l'imagination, la création.

**Cycle 2 :** Maîtrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

**Cycle 3 :** Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.



## I- CYCLE DES APPRENTISSAGES PREMIERS – CYCLE 1

Le **cycle 1** ayant pour but d'offrir à l'enfant les moyens de constituer un socle de compétences nécessaires à la construction des apprentissages fondamentaux, les différents ateliers pédagogiques et fiches d'activités proposés sont orientés dans ce sens sous forme d'activités ludiques. Ils permettent à l'élève d'explorer des milieux de vie, d'agir dans ou sur un monde proche, de communiquer avec ses camarades, sa famille, dans toutes ses dimensions verbales et non verbales et de découvrir les nombreuses richesses du monde réel. Les différents supports pédagogiques permettent également l'exploration d'une variété de situations et l'usage d'outils et d'instruments diversifiés.

### 1. Les domaines d'activités et compétences à acquérir

#### a) Le langage au cœur des apprentissages

L'élève devra être capable de :

- ☞ répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre,
- ☞ participer à un échange collectif,
- ☞ comprendre les consignes,
- ☞ raconter en se faisant comprendre un événement passé,
- ☞ identifier les personnages d'une histoire et les dessiner,
- ☞ raconter un conte déjà connu en s'appuyant sur une succession d'illustrations,
- ☞ évoquer un texte lu ou raconté par le maître,
- ☞ reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés,
- ☞ copier des mots en capitale d'imprimerie et en cursives,
- ☞ représenter un objet.

#### b) Langues et culture polynésienne

L'élève devra être capable de :

- ☞ raconter une histoire en s'appuyant sur une succession d'illustrations,
- ☞ chanter ou conter une histoire,
- ☞ mémoriser des mots.

#### c) Vivre ensemble

L'élève devra être capable de :

- ☞ adopter un comportement individuel qui tient compte des contraintes de la vie collective,
- ☞ respecter des règles de la vie commune.

#### d) Agir et s'exprimer avec son corps

L'élève devra être capable de :

- ☞ exprimer corporellement des images, des personnages ou des états,
- ☞ communiquer aux autres des sentiments ou des émotions.

#### e) Découvrir le monde

L'élève devra être capable de :

- ☞ reconnaître, classer et désigner des matières, des objets et leurs usages,



# Guide de l'enseignant

- ☒ réaliser des jeux de construction simples,
- ☒ retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal,
- ☒ reconstituer l'image du corps humain, d'un animal, à partir d'éléments séparés,
- ☒ reconnaître des manifestations de la vie animale et les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion et reproduction,
- ☒ repérer quelques caractéristiques des milieux,
- ☒ contribuer par ses actions à l'amélioration du cadre de vie et du respect de l'environnement,
- ☒ repérer des objets ou des déplacements dans l'espace ou par rapport à soi,
- ☒ s'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documentations,
- ☒ reproduire un assemblage d'objets de forme simple à partir d'un modèle (puzzle...),
- ☒ comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et non numériques,
- ☒ exprimer de très petites quantités.

## f) La sensibilité, l'imagination, la création

L'élève devra être capable de :

- ☒ adapter son geste aux contraintes matérielles,
- ☒ utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation,
- ☒ réaliser une composition en volume selon un désir d'expression,
- ☒ reconnaître des images d'origines et de natures différentes,
- ☒ mémoriser une comptine,
- ☒ tenir sa place dans des activités collectives et intervenir très brièvement.

## 2. Les outils pédagogiques.

### L'épopée des juvéniles

L'objectif de cet atelier de groupe est de comprendre la difficulté de survie d'une tortue marine du stade de juvénile jusqu'à l'âge adulte. Il permet également une prise de conscience de la complexité de reproduction de l'espèce.

#### Le langage au cœur des apprentissages :

##### Compétences concernant la communication :

Définir une suite logique, rapporter un évènement en situant ses étapes dans le temps. Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole.

##### Compétences concernant le langage d'évocation :

Comprendre une histoire adaptée à son âge. Identifier les personnages d'une histoire.

#### Vivre ensemble :

##### Compétences : être capable de :

Respecter des règles de vie communes. Contribuer par ses actions à l'amélioration du cadre de vie et du respect de l'environnement.

#### Agir et s'exprimer avec son corps :

##### Compétences concernant : Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : être capable de :

Coopérer avec ses partenaires et s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.

#### Découvrir le monde :

##### Compétences dans le domaine du monde vivant : être capable de :

Retrouver l'ordre de développement d'un animal. Reconnaître des manifestations de la vie animale et les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion et reproduction.





# Guide de l'enseignant

## **Compétences dans le domaine du monde vivant : être capable de :**

Repérer quelques caractéristiques des milieux. Contribuer par ses actions au respect de l'environnement. Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène de milieu de vie (gestion des déchets...).

## **Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :**

Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace ou par rapport à soi. Décrire des espaces moins familiers.

## **Compétences dans le domaine de la structuration du temps : être capable de :**

Exprimer et comprendre, dans le rappel d'un événement ou dans un récit, la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques. Suivre un parcours décrit oralement. Situer des événements les uns par rapport aux autres.

## **Compétences relatives aux quantités et aux nombres : être capable de :**

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et non numériques. Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités. Mémoriser et communiquer des informations sur les quantités sous forme orale ou écrite.

### **La sensibilité, l'imagination, la création :**

## **Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :**

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. Agir en coopération dans une situation de production collective.

## **Le loto des Sauropsidés**

L'objectif de cet atelier pédagogique est de découvrir les différentes espèces d'animaux faisant partie de la classe nouvellement dénommée des « sauropsidés ».

### **Le langage au cœur des apprentissages :**

## **Compétences concernant la communication : être capable de :**

Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole.

## **Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :**

Comprendre les consignes ordinaires de la classe.

## **Compétences concernant le langage d'évocation : être capable de :**

Identifier des personnages, des animaux, les dessiner.

## **Compétences concernant le langage écrit : être capable de :**

Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

### **Vivre ensemble :**

## **Compétences : être capable de :**

Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, des consignes, du matériel et des règles).

### **Découvrir le monde :**

## **Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé : être capable de :**

Reconnaître des manifestations de la vie animale et les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion et reproduction. Reconstituer l'image du corps d'un animal, à partir d'éléments séparés.

## **Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :**

Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés.

## **Compétences dans le domaine des formes et des grandeurs : être capable de :**

Reproduire un assemblage d'objets de formes simples.

### **La sensibilité, l'imagination, la création :**

## **Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :**

Reconnaître des images d'origines et de natures différentes. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.



## Le jeu des 7 détails

L'objectif de cet atelier pédagogique est de connaître les différents modes de locomotion, les comportements alimentaires et les différences anatomiques existantes entre les divers animaux appartenant au groupe des Vertébrés. Étudier différents modes de vie, déplacement, anatomie etc... en fonction de différents milieux de vie.

### Le langage au cœur des apprentissages :

#### **Compétences concernant la communication : être capable de :**

Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange. Permettre à l'enfant de participer à des échanges verbaux.

#### **Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :**

Comprendre les consignes ordinaires de la classe.

#### **Compétences concernant le langage d'évocation : être capable de :**

Identifier des personnages, les dessiner.

#### **Compétences concernant le langage écrit : être capable de :**

Reconnaître une même syllabe dans différents énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

### Vivre ensemble :

#### **Compétences : être capable de :**

Jouer son rôle dans une activité collective en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective. Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de politesse) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...).

### Découvrir le monde.

#### **Compétences dans le domaine sensoriel : être capable de :**

Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent.

#### **Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé : être capable de :**

Reconstituer l'image du corps d'un animal, à partir d'éléments séparés.

#### **Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :**

Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés.

#### **Compétences dans le domaine des formes et des grandeurs : être capable de :**

Reproduire un assemblage d'objets de formes simples.

#### **Compétences relatives aux quantités et aux nombres : être capable de :**

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et non numériques. Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale de nombres connus.

### La sensibilité, l'imagination, la création :

#### **Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :**

Surmonter une difficulté rencontrée. Reconnaître des images d'origines et de natures différentes. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.

## « Memory » des sept espèces

L'objectif de ce jeu est de reconnaître les différences existantes entre les 7 espèces de tortues marines tout en mémorisant une image et sa place.

### Le langage au cœur des apprentissages :

#### **Compétences concernant la communication : être capable de :**

Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole.



# Guide de l'enseignant

## **Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :**

Comprendre les consignes ordinaires de la classe.

## **Compétences concernant le langage d'évocation : être capable de :**

Identifier des animaux, les dessiner.

## **Compétences concernant le langage écrit : être capable de :**

Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

### **Vivre ensemble :**

#### **Compétences : être capable de :**

Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, des consignes, du matériel et des règles).

### **Découvrir le monde :**

#### **Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé : être capable de :**

Reconstituer l'image du corps d'un animal, à partir d'éléments séparés.

#### **Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :**

Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés.

### **La sensibilité, l'imagination, la création :**

#### **Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :**

Reconnaître des images d'origines et de natures différentes. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.

## **Livret de coloriage sur les tortues marines**

Le livret de coloriage a pour objectif de mettre en évidence les différences existantes entre individus, au sein d'une même espèce. Il permet également de prendre conscience des effets néfastes de la pollution sur les tortues marines.

### **Le langage au cœur des apprentissages :**

#### **Compétences concernant la communication : être capable de :**

Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange. Permettre à l'enfant de participer à des échanges verbaux. Identifier les animaux d'une histoire et être capable de les représenter sous forme de dessin. Expliquer une histoire à partir d'images.

#### **Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :**

Comprendre les consignes ordinaires de la classe.

#### **Compétences concernant le langage d'évocation : être capable de :**

Identifier des personnages, les dessiner. Comprendre une histoire adaptée à son âge et le manifester en reformulant dans ses propres mots la trame narrative de l'histoire. Raconter quelque chose de déjà connu en s'appuyant sur une succession d'illustrations.

#### **Compétences concernant le langage écrit : être capable de :**

Reconnaître une même syllabe dans différents énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant. Reformuler dans ses propres mots un passage lu par l'enseignant. Raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fictions rencontrés dans un album ou un conte.

### **Langue et culture polynésienne :**

#### **Compétences langagières : être capable de :**

Répondre aux sollicitations de l'adulte. Participer à un échange collectif en acceptant l'écoute d'autrui, en attendant son tour de parole, et en restant dans le propos de l'échange. Reconnaître une même syllabe orale dans plusieurs énoncés.

#### **Compétences cognitives et méthodologiques : être capable de :**

Être attentif et se concentrer. Mémoriser. Décrire un parcours simple.



# Guide de l'enseignant

## Vivre ensemble :

### Compétences : être capable de :

Jouer son rôle dans une activité collective en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective. Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de politesse) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...).

## Découvrir le monde :

### Compétences dans le domaine sensoriel : être capable de :

Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent.

### Compétences dans le domaine du vivant: être capable de :

Reconnaître les manifestations de la vie animale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, alimentation, locomotion et reproduction.

### Compétences dans le domaine de la protection de l'environnement: être capable de :

Repérer quelques caractéristiques de milieux. Contribuer par des actions à l'amélioration du cadre de vie et du respect de l'environnement. Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du milieu de vie (gestion des déchets...).

### Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :

Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spacieux et en se référant à des repères stables variés. Décrire des espaces moins familiers.

### Compétences dans le domaine de la structuration du temps : être capable de :

Pouvoir exprimer des oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques.

### Compétences relatives aux quantités et aux nombres : être capable de :

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et non numériques. Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale de nombres connus.

## La sensibilité, l'imagination, la création :

### Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. Reconnaître des images d'origines et de natures différentes. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.

## « Poster des sept espèces de tortues marines présentes en Polynésie française »

Ce poster a pour objectif de visualiser les différentes espèces de tortues marines existantes de part le monde. Il permet également d'associer une image à un texte.

## Le langage au cœur des apprentissages :

### Compétences concernant la communication : être capable de :

Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange. Permettre à l'enfant de participer à des échanges verbaux. Identifier les animaux d'une histoire et être capable de les représenter sous forme de dessin.

### Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :

Comprendre les consignes ordinaires de la classe.

### Compétences concernant le langage écrit : être capable de :

Savoir à quoi sert une affiche, un panneau. Reconnaître une même syllabe dans différents énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

## Vivre ensemble :

### Compétences : être capable de :

Jouer son rôle dans une activité collective en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective. Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de politesse).



# Guide de l'enseignant

## Découvrir le monde :

### Compétences dans le domaine sensoriel : être capable de :

Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent.

### Compétences dans le domaine de la matière et des objets : être capable de :

Reconnaître, classer, serier, désigner des matières, des objets, leurs qualités et leurs usages.

### Compétences dans le domaine du vivant: être capable de :

Reconnaître les manifestations de la vie animale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, alimentation, locomotion et reproduction.

### Compétences dans le domaine de la protection de l'environnement: être capable de :

Repérer quelques caractéristiques de milieux. Contribuer par des actions à l'amélioration du cadre de vie et du respect de l'environnement.

### Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace : être capable de :

Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés. Suivre un parcours décrit oralement.

## La sensibilité, l'imagination, la création :

### Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. Reconnaître des images d'origine et de natures différentes. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.

## « Charte de protection des tortues marines »

Cette charte a pour objectif de prendre conscience de l'importance de protéger les espèces animales en voie de disparition.

## Le langage au cœur des apprentissages :

### Compétences concernant la communication : être capable de :

Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse. Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.

### Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : être capable de :

Comprendre les consignes ordinaires de la classe. Dire ce qu'on fait ou ce que fait un camarade.

### Compétences concernant le langage d'évocation : être capable de :

Identifier des personnages, les dessiner.

### Compétences concernant le langage écrit : être capable de :

Savoir à quoi sert une affiche. Reconnaître une même syllabe dans différents énoncés. Copier des mots en capitale d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

## Vivre ensemble :

### Compétences : être capable de :

Jouer son rôle dans une activité collective en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective. Respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de politesse) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...).

## Découvrir le monde :

### Compétences dans le domaine sensoriel : être capable de :

Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent.

### Compétences dans le domaine de la protection de l'environnement: être capable de :

Contribuer par des actions à l'amélioration du cadre de vie et du respect de l'environnement.

## La sensibilité, l'imagination, la création :

### Compétences dans le domaine du regard et du geste : être capable de :

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense. Agir en coopération dans une situation de production collective.



# Guide de l'enseignant

## Livres scolaires.

- « A chaque tortue sa carapace » de Kanao et Uchida,
- « Le petit pêcheur et la tortue » de Sandra Nelson et Ourida Dif
- « La petite tortue gardienne du ciel », de Francois Beiger et Clothilde Bernos,
- « Bleu lagon et tortue verte » Blondy net,
- « Honu iti 'e » de Sergio Macedo,

(Cf. domaines d'activités p 25, partie III : Contenu de la malle)

## Vidéos.

### - Ramassage de déchets sur un atoll inhabité

#### **Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:**

Découvrir le monde – Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble – La sensibilité, l'imagination, la création.

### - Exemple de soins dans une clinique pour tortues à Moorea

#### **Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:**

Découvrir le monde – Le langage au cœur des apprentissages – Vivre ensemble La sensibilité, l'imagination, la création.

## Livret d'exercices.

Les différents domaines d'activités qui pourront être abordés à l'aide des fiches d'exercices qui sont proposées sont les suivants :

### **Fiche n° 1 : Découpage de mots :** « Associe une image à un mot » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Découvrir le monde - Le langage au cœur des apprentissages- La sensibilité, l'imagination, la création.

### **Fiche n° 2 : Relier des images à des écritures :** « Trouve les bons mots » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Découvrir le monde - Le langage au cœur des apprentissages.

### **Fiche n° 3 : Graphisme :** « Dessine une tortue »

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Découvrir le monde - Le langage au cœur des apprentissages - le graphisme.

### **Fiche n° 4 : Pratiquer la langue polynésienne :** « Exerce toi en tahitien » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Langue polynésienne - Le langage au cœur des apprentissages.

### **Fiche n° 5 : Respecter l'environnement :** « Aide la tortue à trouver son chemin » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Découvrir le monde - Vivre ensemble - La sensibilité, l'imagination, la création.

### **Fiche n° 6 : Quantités et nombres :** « Compte les tortues » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Découvrir le monde.



# Guide de l'enseignant

**Fiche n° 7 : Dénombrer des éléments :** « *Compte les animaux* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Découvrir le monde - Le langage au cœur des apprentissages.

**Fiche n° 8 : Relier et colorier :** « *Décore ta tortue* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Découvrir le monde - La sensibilité, l'imagination, la création.

**Fiche n° 9 : Les moyens de locomotion :** « *Reconstitue les animaux* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Découvrir le monde - La sensibilité, l'imagination, la création.

**Fiche n° 10 : Reconstituer une forme :** « *Fabrique une tortue* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Découvrir le monde - La sensibilité, l'imagination, la création.

**Fiche n° 11 : Trouver les habitats :** « *A chacun sa maison* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Découvrir le monde – Vivre ensemble.



## II- CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX – CYCLE 2

Le **cycle 2** ayant pour objectif de fournir à l'élève un socle commun de compétences et de connaissances, par l'initiation aux techniques de l'écrit et la pérennisation des acquis du langage oral, les différents outils pédagogiques et fiches d'exercices s'orientent en ce sens, tout en donnant des moyens ludiques d'aborder les apprentissages fondamentaux de ce cycle. Ils permettent à l'élève de s'interroger sur la manière dont on dit les choses, sur la pratique de l'écrit, le développement de l'autonomie, la sociabilité, le respect de l'autre, la construction de sa personnalité, l'ouverture face au monde, le repérage dans l'espace, le système d'écriture des nombres, les repérages de formes, tous les éléments nécessaires permettant à l'enseignant de développer son programme grâce à des outils éducatifs ludiques et variés.

### 2. Les domaines d'activités et compétences à acquérir

#### a) Maîtrise du langage et de la langue française.

L'élève devra être capable de :

- ☞ écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induite par l'enseignant,
- ☞ exposer des points de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat,
- ☞ rapporter un évènement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre,
- ☞ dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation,
- ☞ comprendre les informations explicites d'un texte,
- ☞ lire à haute voix un court passage en restituant les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase,
- ☞ relire seul l'album illustré en classe avec l'aide de l'enseignant,
- ☞ avoir compris et retenu le système de codage de l'écriture,
- ☞ proposer une écriture possible pour un mot régulier,
- ☞ déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas,
- ☞ écrire de manière autonome un texte (cinq lignes) répondant à des consignes claires,
- ☞ orthographier la plupart des « petits mots » fréquents,
- ☞ copier sans erreurs un texte de trois, quatre lignes, mot par mot et en utilisant une écriture cursive et lisible,
- ☞ utiliser correctement les marques typographiques de la phrase, commencer à se servir des virgules,
- ☞ en situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier,
- ☞ en situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans toutes les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.

#### b) Langues et culture polynésienne

L'élève devra être capable de :

- ☞ exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat,
- ☞ reformuler un énoncé,
- ☞ expliquer un projet mené dans la classe,
- ☞ identifier les personnages d'une histoire et les caractériser,
- ☞ situer des événements entre eux et exprimer un éventuel rapport de causalité,
- ☞ désigner, décrire comparer en tenant compte de leurs propriétés physiques et fonctionnelles, les éléments de la nature et les objets et les êtres vivants,
- ☞ mémoriser et réciter chaque année quelques textes simples,
- ☞ identifier et utiliser instantanément les mots lexicaux les plus fréquents,





# Guide de l'enseignant

- ☒ identifier les phonèmes qui composent un mot entendu,
- ☒ associer aux phonèmes, les graphèmes correspondants dans le code alphabétique de la langue polynésienne enseignée et réciproquement,
- ☒ proposer une écriture possible pour un mot entendu,
- ☒ déchiffrer un mot lu que l'on ne connaît pas,
- ☒ copier sans erreur un texte d'une à deux lignes,
- ☒ lire à haute voix un court passage en respectant les groupes de souffle et la prosodie de la phrase,
- ☒ expliciter les informations extraites d'un court texte littéraire ou documentaire,
- ☒ associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée,
- ☒ nommer les villages, les communes, les îles, etc., environnantes,
- ☒ nommer les différentes parties du paysage (terre/mer ; rivage/intérieur ; rivière, montagne, falaise, plateau, plaine, plage, récif, etc.),
- ☒ indiquer une direction,
- ☒ expliquer quelques techniques traditionnelles et les comparer aux techniques contemporaines (pour s'approvisionner en eau, pour pêcher, pour se soigner, etc.),
- ☒ expliquer les anciennes habitudes alimentaires,
- ☒ raisonner, par induction, par déduction,

## c) Vivre Ensemble

L'élève devra être capable de :

- ☒ commencer à se sentir responsable,
- ☒ prendre part à un débat sur la vie de la classe,
- ☒ respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions.

## d) Mathématiques

L'élève devra être capable de :

- ☒ s'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme,
- ☒ rendre compte oralement de la démarche utilisée,
- ☒ rédiger une réponse à la question posée,
- ☒ utiliser le dénombrement,
- ☒ déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités,
- ☒ déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière,
- ☒ déterminer, par multiplication, le résultat de la réunion de plusieurs quantités ou valeurs identiques,
- ☒ dans des situations où une quantité (ou une valeur) subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité (ou la valeur) initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution,
- ☒ déterminer une position initiale sur une ligne graduée, avant la réalisation d'un déplacement (en avant ou en arrière) pour atteindre une position donnée ou déterminer la valeur du déplacement,
- ☒ dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements et des échanges par dizaines et centaines,
- ☒ produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100, en particulier citer le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné,
- ☒ associer les désignations chiffrées et orales des nombres,
- ☒ comparer, ranger, encadrer des nombres,
- ☒ situer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100,
- ☒ connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant,



# Guide de l'enseignant

- ☒ connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme ;
- ☒ organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur les nombres entiers,
- ☒ résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples,
- ☒ connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements,
- ☒ situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet,
- ☒ situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan,
- ☒ percevoir ces relations sur un objet, un ensemble d'objets, ou sur un dessin pour le reproduire ou le décrire,
- ☒ connaître les unités usuelles et les relations qui les lient : cm et m, kg et g.

## e) Découvrir le monde

### L'élève devra être capable de :

- ☒ commencer à représenter l'environnement proche,
- ☒ lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement,
- ☒ situer les paysages étudiés sur une carte simple ou un globe,
- ☒ savoir positionner son île, son archipel, la Polynésie française, la France, l'Europe et les autres continents,
- ☒ comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats,
- ☒ caractériser quelques éléments de son environnement proche,
- ☒ distinguer le passé récent du passé plus éloigné,
- ☒ identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique,
- ☒ observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux),
- ☒ mesurer et observer la croissance de son corps, identifier et décrire quelques caractéristiques de son fonctionnement,
- ☒ déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie française,
- ☒ observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française,
- ☒ avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement,
- ☒ avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification,
- ☒ Utiliser quelques fonctions de base de l'ordinateur.

## f) Education artistique

### L'élève devra être capable de :

- ☒ utiliser le dessin dans ses diverses fonctions,
- ☒ produire des images en visant la maîtrise des effets et du sens,
- ☒ décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié.



## 3. Les outils pédagogiques

### Le tour de Moorea :

Ce jeu de l'oie a pour objectif de comprendre la difficulté de la survie des tortues marines et d'initier au respect et à la préservation de l'environnement marin.

#### Maitrise du langage et de la langue française :

##### **Compétences concernant la maîtrise du langage oral : être capable de :**

Rapporter un évènement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.

##### **Compétences concernant la lecture et l'écriture : être capable de :**

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire. Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...). Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes.

#### Vivre ensemble :

##### **Compétences : être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir d'exemples pris dans les règles de vie.

#### Mathématiques :

##### **Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :**

Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions. Déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière.

##### **Compétences dans le domaine du Calcul : être capable de :**

Connaitre ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition et les utiliser pour calculer une somme ou une différence.

#### Découvrir le monde :

##### **Compétences dans le domaine de l'espace : être capable de :**

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.

##### **Compétences dans le domaine du vivant: être capable de :**

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie française. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement. Avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification.

### Des tortues et des mots

Ce jeu a pour objectif d'acquérir et de maîtriser le vocabulaire relatif aux tortues (anatomie, cycle de vie, etc.). Il apprend également à savoir identifier le contenu d'une image et trouver le mot de vocabulaire correspondant (par exemple : cloaque, plastron, tortue verte, tortue imbriquée, dossière, etc. : initiation à un lexique nouveau).

#### Maitrise du langage et de la langue française :

##### **Compétences concernant la maîtrise du langage oral : être capable de :**

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.



# Guide de l'enseignant

## **Compétences concernant la maîtrise du langage de l'évocation : être capable de :**

Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.

## **Compétences concernant la maîtrise de la lecture et de l'écriture : être capable de :**

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire appropriés à l'âge et à la culture des élèves. Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement).

## **Compétences concernant la reconnaissance de mots : être capable de :**

Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents. Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture.

## **Compétences concernant l'écriture et l'orthographe : être capable de :**

Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage. Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive et lisible.

### **Vivre ensemble :**

## **Compétences : être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### **Découvrir le monde :**

## **Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :**

Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Comprendre quelques aspects de la diversité de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

## **Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :**

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française. Rendre compte par écrit de ces diverses observations dans le cahier d'expériences. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement. Avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification.

## **Les aventures d'une tortue verte**

Cet atelier aborde le cycle de vie de la tortue verte et les menaces qui pèsent sur la vie de l'espèce. Il a également pour objectif d'initier au respect de l'autre et à la préservation de l'environnement marin.

### **Maitrise du langage et de la langue française :**

## **Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage oral : être capable de :**

Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

## **Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage de l'évocation : être capable de :**

Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

## **Compétences dans le domaine de la lecture et de l'écriture : être capable de :**

Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et à la culture des élèves. Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?). Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement).

## **Compétences dans le domaine de la reconnaissance de mots : être capable de :**



# Guide de l'enseignant

Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture. Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.

## **Compétences dans le domaine de l'écriture et de l'orthographe : être capable de :**

Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...). Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive et lisible. Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule), commencer à se servir des virgules.

## **Vivre ensemble :**

### **Compétences : être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

## **Mathématiques :**

### **Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :**

Déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière. Déterminer une position initiale sur une ligne graduée, avant la réalisation d'un déplacement (en avant ou en arrière) pour atteindre une position donnée ou déterminer la valeur du déplacement.

### **Compétences dans le domaine de la connaissance des nombres entiers naturels : être capable de :**

Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre. Employer des expressions spécifiques (double, moitié...).

### **Compétences dans le domaine du calcul : être capable de :**

Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme. Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples.

### **Compétences dans le domaine de l'espace et la géométrie : être capable de :**

Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de). Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan.

## **Découvrir le monde :**

### **Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :**

Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche. Commencer à représenter l'environnement proche.

### **Compétences concernant le domaine du temps : être capable de :**

Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.

### **Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :**

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française. Avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement.



# Guide de l'enseignant



## Attention les tortues

Ce jeu permet d'appréhender la difficulté de survie des tortues marines et met en évidence les problèmes liés au braconnage. Il permet également d'apprendre à respecter l'écosystème marin polynésien. L'objectif est de commencer à faire percevoir aux élèves la diversité du vivant grâce à l'observation et au classement de différents animaux, végétaux et milieux.

### Maitrise du langage et de la langue française :

#### Compétences concernant la maîtrise du langage oral : être capable de :

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant ou ses camarades. Exposer son point de vue et ses réactions dans un débat en restant dans les propos de l'échange.

#### Compétences concernant la maîtrise du langage de l'évocation : être capable de :

Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.

#### Compétences concernant la maîtrise de la lecture et de l'écriture : être capable de :

Comprendre les informations explicites d'un texte ou d'une question appropriés à l'âge et à la culture des élèves. Trouver dans une question à choix multiples les réponses à des questions simples. Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase.

#### Compétences concernant l'écriture et l'orthographe : être capable de :

Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...). Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule), commencer à se servir des virgules.

#### Compétences concernant la reconnaissance de mots : être capable de

Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture, les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

### Maitrise des langues et culture polynésiennes :

#### Compétences langagières : être capable de :

Reformuler un énoncé prononcé par l'enseignant ou par un camarade. Identifier et utiliser instantanément les mots lexicaux les plus fréquents. Identifier les phonèmes qui composent un mot entendu. Déchiffrer un mot lu que l'on ne connaît pas. Reconnaître les termes récents empruntés au français ou d'une autre langue et comparer la structure phonologique de l'emprunt avec le terme dont il est issu.

#### Compétences culturelles : être capable de :

Nommer les différentes parties du paysage (terre/mer ; rivage/intérieur ; rivière, montagne, falaise, plateau, plaine, plage, récif, etc.).

### Vivre ensemble :

#### Compétences : être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### Découvrir le monde :

#### Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :

Commencer à représenter l'environnement proche. Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

#### Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement. Avoir compris et retenu les différences caractéristiques des cinq sens. Avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification.



# Guide de l'enseignant



## Ilécolo

Cet atelier pédagogique a pour objectif d'apprendre à devenir un bon « éco-citoyen » par de petits gestes simples du quotidien. Il initie au respect et à la préservation de l'environnement marin et permet à élève de comprendre et retenir que les règles acceptées permettent la liberté de chacun.

### Maitrise du langage et de la langue française :

#### Compétences concernant la maîtrise du langage oral : être capable de :

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. Structurer et augmenter le vocabulaire disponible. Parler sur des images. Articuler maîtrise du langage oral et maîtrise du langage écrit.

#### Compétences concernant la maîtrise du langage de l'évocation : être capable de :

Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

#### Compétences dans le domaine de la lecture et de l'écriture : être capable de :

Comprendre les informations explicites d'un texte ou d'une question appropriée à l'âge et à la culture des élèves. Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement).

#### Compétences dans le domaine de la reconnaissance de mots : être capable de :

Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture. Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.

### Vivre ensemble :

#### Compétences : être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### Mathématiques :

#### Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :

Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités. Déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière. Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts. Déterminer une position initiale sur une ligne graduée, avant la réalisation d'un déplacement (en avant ou en arrière) pour atteindre une position donnée ou déterminer la valeur du déplacement.

#### Compétences dans le domaine de la connaissance des nombres entiers naturels : être capable de :

Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements et des échanges par dizaines et centaines Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 (en avant et en arrière, à partir de n'importe quel nombre), en particulier citer le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné. Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme.

### Découvrir le monde :

#### Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

#### Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :

Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie française.



# Guide de l'enseignant

Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française.

Avoir compris et retenu les différences caractéristiques des cinq sens et quelques règles d'hygiène relatives à la propreté.

## L'épopée des juvéniles

L'objectif de cet atelier de groupe est de comprendre la difficulté de survie (hiérarchie dans le monde animal) d'une tortue marine juvénile jusqu'à l'âge adulte (cycle de vie). Il permet également de faire prendre conscience de la complexité de reproduction de l'espèce.

### Maitrise du langage et de la langue française :

#### **Compétences concernant la maîtrise du langage oral : être capable de :**

Apprendre à écouter tant les adultes que ses camarades et accepter la conduite du débat

Rapporter un événement en situant ses étapes dans le temps. Définir un rapport de causes à conséquences et être capable d'établir une suite logique. Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. Formaliser les moments de débats qui portent sur la vie collective. Parler sur des images.

#### **Compétences concernant la maîtrise du langage de l'évocation : être capable de :**

Permettre des prises de parole plus longues, améliorer la compréhension en dehors des situations de dialogue. Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. Justifier son interprétation à l'aide d'éléments présentés.

#### **Compétences concernant la maîtrise de la lecture et de l'écriture : être capable de :**

Dégager le thème d'un texte littéraire, d'un album, d'une histoire (de qui ou de quoi parle-t-il ?). Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas ;

#### **Compétences concernant l'écriture et l'orthographe : être capable de :**

En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom, adjectif).

### Vivre ensemble :

#### **Compétences : être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### Mathématiques :

#### **Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :**

Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution. Dans des situations où une quantité (ou une valeur) subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité (ou la valeur) initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution.

#### **Compétences dans le domaine de la connaissance des nombres entiers naturels : être capable de :**

Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre. Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.

#### **Compétences dans le domaine du calcul : être capable de :**

Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme. Organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur les nombres entiers, Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples. Garder en mémoire des quantités. (Comparer, déduire) et prévoir des résultats d'actions sur des quantités données (augmentation, diminution...).

### Découvrir le monde :

#### **Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :**

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Lire en la





# Guide de l'enseignant

comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage. Savoir positionner (sur une carte ou sur un globe) son île, son archipel, la Polynésie française, la France, l'Europe et les autres continents. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

## **Compétences concernant le domaine du temps : Être capable de :**

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.

## **Compétences concernant le domaine du vivant : Être capable de :**

Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie française.

Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie française.

## **Anatomie d'une tortue marine**

Cette peluche à « mots-vignettes » permet de légèrer l'anatomie d'une tortue marine et de comprendre ses particularités (mode de locomotion...) ainsi que le rôle et le fonctionnement des différents organes. Elle aide à pérenniser les connaissances sur les modes de déplacement, alimentation, respiration et reproduction.

### **Maitrise du langage et de la langue française :**

#### **Compétences dans le domaine de la maitrise du langage oral : être capable de :**

Orthographier de nouveaux mots et lire à haute voix à ses camarades de manière autonome.

Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

#### **Compétences dans le domaine de la reconnaissance des mots : être capable de :**

Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.

#### **Compétence dans le domaine de l'espace : être capable de :**

Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.

#### **Compétence dans le domaine du vivant : être capable de :**

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie française. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement. Avoir compris et retenu quelques critères élémentaires de classification.

## **Le voyage des tortues marines**

Cet atelier permet de comprendre ce qu'est un « suivi satellite » et connaître certaines migrations de tortues marines. Il permet également de pérenniser les connaissances sur le cycle de vie des tortues marines et leurs migrations à travers le monde.

### **Maitrise du langage et de la langue française :**

#### **Compétence dans le domaine de la maitrise du langage oral : être capable de :**

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Observer en se faisant clairement comprendre. Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

#### **Compétence dans le domaine de la lecture et de l'écriture : être capable de :**

Proposer une écriture possible (et phonétiquement correcte) pour un mot régulier. Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive et lisible.

### **Vivre ensemble :**

#### **Compétences: être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.



# Guide de l'enseignant

## Mathématiques :

### Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :

Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions. Déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière. Déterminer une position initiale sur une ligne graduée, avant la réalisation d'un déplacement (en avant ou en arrière) pour atteindre une position donnée ou déterminer la valeur du déplacement.

### Compétences dans le domaine de la connaissance des nombres entiers naturels : être capable de :

Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements et des échanges par dizaines et centaines. Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre. Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 (en avant et en arrière, à partir de n'importe quel nombre), en particulier citer le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné. Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100. Connaître et utiliser les relations entre nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100. Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions. Être capable de faire une courbe de données.

### Compétences dans le domaine de l'espace et de la géométrie : être capable de :

Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan. Repérer et coder des cases et des nœuds sur un quadrillage. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

### Compétences dans le domaine des grandeurs et mesures : être capable de :

Utilisation des grandeurs acquises en cours de cycle. Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'une mesure (cm ou m pour une longueur, kg ou g pour une masse). Connaître les unités usuelles et les relations qui les lient : cm et m, kg et g. Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.

## Découvrir le monde :

### Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Commencer à représenter l'environnement proche. Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans.

### Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux).

### Compétences dans le domaine de la matière, des objets, des techniques de l'information et de la communication : être capable de :

Rendre compte par écrit de ces diverses expériences dans le cahier d'expériences.

## Le loto des sauropsidés

Ce jeu de loto permet de découvrir les différentes espèces d'animaux faisant partie de la classe anciennement dénommées « des Reptiles » et donc de comprendre les similitudes existantes entre les animaux appartenant dorénavant à la classe des « sauropsidés ».

## Maitrise du langage et de la langue française :

### Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage oral : être capable de :

Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère. Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.



# Guide de l'enseignant

## Vivre ensemble :

### Compétences: être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

## Mathématiques :

### Compétences dans le domaine de l'exploitation de données numériques : être capable de :

Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions.

### Compétences dans le domaine de l'espace et géométrie : être capable de :

Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

## Découvrir le monde :

### Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux).

Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans.

## Le jeu des 7 détails

**Objectif :** Ce plateau de jeu permet de comparer les animaux appartenant au groupe des vertébrés, étudiant par la même les différentes modes de locomotion, modes de vie, reproduction, alimentation, nutrition et milieu de vie.

## Maitrise du langage et de la langue française :

### Compétences dans le domaine de la maitrise du langage oral : être capable de :

Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère. Faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte appris par cœur ou pour dire un texte en le lisant. Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites.

## Vivre ensemble :

### Compétences: être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

## Mathématiques :

### Compétences dans le domaine de l'espace et géométrie : être capable de :

Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

## Découvrir le monde :

### Compétences dans le domaine de l'espace : être capable de :

Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.

### Compétences dans le domaine du vivant : être capable de :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Avoir compris et retenu les différences caractéristiques des cinq sens et quelques critères élémentaires de classification. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction et modes de déplacement.



# Guide de l'enseignant

## Memory des sept espèces

Ce jeu de Memory apprend à reconnaître les sept espèces de tortues marines présentes de part le monde en faisant ressortir les caractéristiques d'identification principales de chacune. Il permet d'établir une première approche des caractéristiques anatomiques propres à une espèce présentée.

### Vivre ensemble :

#### Compétences: être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### Mathématiques :

#### Compétences dans le domaine de l'espace et géométrie : être capable de :

Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

### Découvrir le monde :

#### Compétences dans le domaine de l'espace : être capable de :

Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.

#### Compétences dans le domaine du vivant : être capable de :

Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Avoir compris et retenu les différentes caractéristiques des cinq sens et quelques critères élémentaires de classification.

## Livret de coloriage sur les tortues marines

Le livret de coloriage a pour objectif de mettre en évidence les différences existantes entre individus, au sein d'une même espèce. Il permet également de prendre conscience des effets néfastes de la pollution sur les tortues marines.

### Maitrise du langage et de la langue française :

#### Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage oral : être capable de :

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. Faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte appris par cœur ou pour dire un texte en le lisant.

#### Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage d'évocation : être capable de :

Apporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

#### Compétences dans le domaine de la lecture et de l'écriture : être capable de :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire appropriés à l'âge et à la culture des élèves. Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?). Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement). Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture. Proposer une écriture possible (et phonétiquement correcte) pour un mot régulier. Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents. Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique. Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...). Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive et lisible. Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule), commencer à se servir des virgules. En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom, adjectif). En situation d'écriture spontanée ou sous dictée,



# Guide de l'enseignant

marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans toutes les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.

## Maitrise des langues et culture polynésiennes :

### Compétences langagières : être capable de :

Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans le propos de l'échange. Expliquer un projet mené dans la classe (objectifs, étapes, méthode). Identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement et moralement. Situer des événements entre eux (simultanéité, antériorité, postériorité) et exprimer un éventuel rapport de causalité. Proposer une écriture possible pour un mot entendu ou déchiffrer un mot lu que l'on ne connaît pas. Lire à haute voix un court passage en respectant les groupes de souffle et la prosodie de la phrase (lecture préparée). Expliciter les informations (thème, personnages, trame, etc.) extraites d'un court texte littéraire ou documentaire.

### Compétences culturelles : être capable de :

Nommer les différentes parties du paysage (terre/mer ; rivage/intérieur ; rivière, montagne, falaise, plateau, plaine, plage, récif, etc.). Expliquer les anciennes habitudes alimentaires. Expliquer quelques techniques traditionnelles et les comparer aux techniques contemporaines (pour s'approvisionner en eau, pour pêcher, pour se soigner, etc.).

## Vivre ensemble :

### Compétences: être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

## Mathématiques :

### Compétences dans le domaine de l'espace et de la géométrie: être capable de :

Percevoir ces relations sur un objet, un ensemble d'objets, ou sur un dessin pour le reproduire ou le décrire. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de). Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet.

## Découvrir le monde :

### Compétences dans le domaine de l'espace: être capable de :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Mesurer et observer la croissance de son corps, identifier et décrire quelques caractéristiques de son fonctionnement. Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie française. Rendre compte par écrit de ces diverses observations dans le cahier d'expériences. Situer les paysages étudiés sur une carte simple ou un globe. Savoir positionner (sur une carte ou sur un globe) son île, son archipel, la Polynésie française, la France, l'Europe et les autres continents. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

### Compétences dans le domaine du temps: être capable de :

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique. Être curieux des traces du passé.

### Compétences dans le domaine du vivant: être capable de :

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans. Les différences caractéristiques des cinq sens. Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale de la Polynésie française : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement et quelques critères élémentaires de classification.



## Education artistique :

### Compétences : être capable de :

Décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié. Produire des images en visant la maîtrise des effets et du sens. Adapter son geste aux contraintes matérielles (outils, supports et matières). Utiliser le dessin comme moyen de représentation et d'expression. Utiliser le dessin dans ses diverses fonctions (expression, anticipation, enregistrement). Expérimenter des matériaux, des supports, des outils, constater des effets produits et réinvestir tout ou partie des constats dans une nouvelle production.

### « Poster des sept espèces de tortues marines présentes en Polynésie française »

Ce poster a pour objectif de visualiser les différentes espèces de tortues marines existantes de part le monde et ainsi d'établir une première approche de la diversité des animaux du vivant.

#### Maitrise du langage et de la langue française :

##### Compétences dans le domaine du langage de l'évocation: être capable de :

Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

##### Compétences dans le domaine de la lecture et l'écriture: être capable de :

Trouver dans un texte documentaire imprimé les réponses à des questions simples. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents. Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture.

#### Vivre ensemble :

##### Compétences: être capable de :

Commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

#### Mathématiques :

##### Compétences dans le domaine de l'espace et de la géométrie: être capable de :

Percevoir ces relations sur un objet, un ensemble d'objets, ou sur un dessin pour le reproduire ou le décrire. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de). Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet.

#### Découvrir le monde :

##### Compétences dans le domaine de l'espace : être capable de :

Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.

### « Charte de protection des tortues marines »

Cette charte a pour objectif de faire prendre conscience de l'importance de préserver les espèces animales menacées. Par sa signature, elle permet de comprendre la notion d'« engagement », d'en comprendre le sens et de le respecter.

#### Maitrise du langage et de la langue française :

##### Compétences concernant la maitrise du langage oral : être capable de :

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. Faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte appris par cœur ou pour dire un texte en le lisant.

##### Compétences concernant la maitrise du langage de l'évocation : être capable de :

Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

# Guide de l'enseignant

## **Compétences dans le domaine de la lecture et de l'écriture : être capable de :**

Comprendre les informations explicites d'un texte ou d'une question appropriés à l'âge et à la culture des élèves. Trouver dans un texte documentaire imprimé ou un album les réponses à des questions simples.

## **Compétences dans le domaine de la reconnaissance de mots : être capable de :**

Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture. Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.

### **Vivre ensemble :**

## **Compétences : être capable de :**

Commencer à se sentir responsable. Prendre part à un débat sur la vie de la classe. Avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie.

### **Découvrir le monde :**

## **Compétences concernant le domaine de l'espace : être capable de :**

Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats. Caractériser quelques éléments de son environnement proche.

## **Compétences concernant le domaine du temps : être capable de :**

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné. Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.

## **Compétences concernant le domaine du vivant : être capable de :**

Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie française. Observer et identifier différents milieux et les respecter dans le cadre du développement durable. Respecter tout particulièrement la faune et la flore de la Polynésie Française.

## **Livret des 5 espèces de tortues marines de Polynésie française.**

Ce livret présente les 5 espèces de tortues marines les plus communément rencontrées en Polynésie française. Il a pour objectif d'apprendre aux élèves à distinguer ces différentes espèces par des critères d'identification simples.

### **Maitrise du langage et de la langue française :**

## **Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage oral : être capable de :**

Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. Faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte appris par cœur ou pour dire un texte en le lisant.

## **Compétences dans le domaine de la maîtrise du langage d'évocation : être capable de :**

Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.

### **Découvrir le monde :**

## **Compétences dans le domaine de l'espace: être capable de :**

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux). Mesurer et observer la croissance de son corps, identifier et décrire quelques caractéristiques de son fonctionnement. Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques et prendre conscience de la biodiversité de la Polynésie Française. Rendre compte par écrit de ces diverses observations dans le cahier d'expériences. Comprendre quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats.



# Guide de l'enseignant

## Livres scolaires.

- « Tous les reptiles du monde » de Stéphane Hergueta,
  - « Questions 6/9 ans Réponses : tortues, lézards et autres reptiles » Nathan,
  - « La tortue de mer » de Jacques Fretey,
  - « A chaque tortue sa carapace » de Kanao et Uchida,
  - « Le petit pêcheur et la tortue » de Sandra Nelson et Ourida Dif
  - « Bleu lagon et tortue verte » Blondy net,
  - « Honu iti 'e » de Sergio Macedo,
  - « La Petite Tortue gardienne du ciel » de François Berger et Clothilde Bernos,
  - « 100 gestes pour préserver notre fenua » du Ministère de l'Environnement.
- (Cf. domaines d'activités p 26, partie III : Contenu de la malle)

## Vidéos.

### - Ramassage de déchets sur un atoll inhabité

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Langue et culture polynésienne – Vivre ensemble – Mathématiques – Découvrir le monde – Education artistique.

### - Exemple de soins dans une clinique pour tortues marines à Moorea

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde.

### - Suivis de sites de ponte de tortues marines

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Vivre ensemble – Découvrir le monde – Education artistique.

## Livret d'exercices.

Les différents domaines d'activités qui pourront être abordés à l'aide des fiches d'exercices qui sont proposées sont les suivants :

### Fiche n°1 : Illustrer un texte : « Mots Puzzles » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française - Découvrir le monde - Education artistique.

### Fiche n°2 : Comprendre et exploiter une légende polynésienne : « La légende de Punaauia » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française - Langue et culture polynésienne - Découvrir le monde.

### Fiche n°3 : Points à relier : « Reconstitue la tortue » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Mathématiques - Education artistique.

### Fiche n°4 : Pratiquer l'addition, 1<sup>ère</sup> partie : « Compte les tortues » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Mathématiques - Education artistique.

### Fiche n°5 : Pratiquer l'addition, 2<sup>nd</sup> partie : « Compte les tortues » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Résolution Mathématiques - Education artistique.





# Guide de l'enseignant

**Fiche n°6 : Ecrire en cursives** : « *Pratique l'écriture* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Maîtrise du langage et de la langue française - Découvrir le monde.

**Fiche n°7 : S'exercer à l'écriture** : « *Explique ton choix* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Maîtrise du langage et de la langue française - Découvrir le monde - Vivre ensemble.

**Fiche n° 8 : Remettre des images dans l'ordre** : « *Apprend le cycle de vie d'une tortue marine* » : Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Mathématiques - Découvrir le monde - Vivre ensemble.

**Fiche n° 9 : Découvrir des habitats** : « *A chacun sa maison* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Maîtrise du langage et de la langue française - Découvrir le monde - Vivre ensemble - Education artistique.

**Fiche n° 10 : Labyrinthe alimentation** : « *Aidons la tortue à trouver son chemin* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Mathématiques - Découvrir le monde.

**Fiche n°11 : Associer un mot à une image** : « *Comprenons la pollution* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Maîtrise du langage et de la langue française – Mathématiques - Découvrir le monde - Vivre ensemble.

**Fiche n°12 : Exploiter des images** : « *Reconstituons la tortue* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Education artistique.

**Fiche n°13 : Compréhension de texte en tahitien** : « *Exprime-toi sous forme de dessin* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Langue et culture polynésienne - Découvrir le monde - Education artistique.

**Fiche n° 14 : Découper des formes**: « *Réalise ta tortue marine* »:

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:  
Maîtrise du langage et de la langue française – Mathématiques - Education artistique - Vivre ensemble.



## III- CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS –CYCLE 3

Le cycle 3 ayant pour objectif la préparation à l'entrée au collège, les outils pédagogiques proposés dans la malle visent à fournir à l'élève tous les enseignements pouvant contribuer à l'acquisition d'un socle commun de connaissances et de compétences. La maîtrise de la langue française ainsi que celle des principaux éléments de mathématiques sont donc la priorité du cycle des approfondissements. L'élève continue à acquérir les bases de son éducation (maîtrise du langage et de la langue française, éducation civique, mathématiques) mais dans l'esprit d'une démarche plus personnalisée et réfléchie. C'est également, au cours du cycle 3, que les élèves découvrent de nouveaux enseignements comme les sciences, l'histoire ou encore la géographie. C'est pourquoi, les outils pédagogiques proposés pour le cycle 3 sont plus orientés en ce sens, fournissant aux instituteurs divers exercices relatifs aux domaines précédemment cités.

### 1. Les domaines d'activités, champs disciplinaires et compétences à acquérir

#### a) Maîtrise du langage et de la langue française

L'élève devra être capable de :

- ☒ se servir des échanges verbaux dans la classe,
- ☒ questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient,
- ☒ se servir de sa mémoire et attendre son tour,
- ☒ s'insérer dans la conversation,
- ☒ reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître,
- ☒ commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe,
- ☒ commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe,
- ☒ mieux questionner la consigne orale ou écrite,
- ☒ formuler une demande d'aide,
- ☒ lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail,
- ☒ s'interroger sur le sens des énoncés,
- ☒ après avoir entendu un texte lu, le reformuler dans son propre langage, le développer,
- ☒ lire et comprendre seul les consignes,
- ☒ lire et utiliser tout texte scolaire relatif aux diverses activités de la classe,
- ☒ consulter les documents de référence et se servir des instruments de repérage que ceux-ci comportent (tables des matières, index,...),
- ☒ mettre en relation les textes lus avec les images ou les autres types de documents,
- ☒ penser à s'aider, dans ses lectures, des médiations susceptibles de permettre de mieux comprendre ce qu'on lit,
- ☒ réécrire un texte, et, ajouter, supprimer, déplacer ou remplacer des morceaux plus ou moins importants de textes.

#### b) Langue française, littérature

L'élève devra être capable de :

- ☒ se servir des informations portées sur la couverture et la page de titre d'un livre pour savoir s'il correspond au livre que l'on cherche,
- ☒ comprendre en le lisant silencieusement un texte court,



# Guide de l'enseignant

- ☒ lire en le comprenant un texte long, mettre en mémoire ce qui a été lu en mobilisant ses souvenirs lors des reprises,
- ☒ reformuler dans ses propres mots une lecture entendue,
- ☒ pouvoir mettre sa voix et son corps en jeu dans un travail collectif portant sur un texte théâtral ou sur un texte poétique.

## **c) Langue française : observation réfléchie de la langue française**

L'élève devra être capable de :

- ☒ effectuer des manipulations dans un texte écrit,
- ☒ identifier les verbes dans une phrase,
- ☒ manipuler les différents types de compléments des verbes les plus fréquents,
- ☒ identifier les noms dans une phrase,
- ☒ manipuler les différentes déterminations du nom,
- ☒ manipuler les différentes expansions du nom,
- ☒ trouver les temps conjugués des verbes réguliers acquis en classe,
- ☒ marquer l'accord sujet/verbe,
- ☒ repérer et réaliser les chaînes d'accords dans le groupe nominal,
- ☒ utiliser un dictionnaire pour retrouver la définition d'un mot dans un emploi déterminé.

## **d) Langues et culture polynésiennes**

L'élève devra être capable de :

- ☒ après l'écoute d'un message court, reconnaître les informations générales,
- ☒ expliquer son état d'esprit, ses sentiments,
- ☒ dans des situations d'échange collectif, reformuler l'intervention de l'enseignant ou d'un camarade ; exprimer et justifier son point de vue,
- ☒ dialoguer avec ses camarades et acquérir un statut,
- ☒ reformuler avec ses propres mots, développer ou résumer un texte après l'avoir entendu,
- ☒ reformuler sa propre pensée en jouant sur différents degrés de modalité,
- ☒ restituer des dialogues mémorisés,
- ☒ lire et comprendre seul les consignes ordinaires des activités de la classe,
- ☒ exposer le contenu d'un texte narratif ou explicatif après l'avoir lu seul,
- ☒ identifier les éléments nominaux et les éléments verbaux,
- ☒ expliciter les différentes significations d'un mot courant selon son contexte d'emploi.
- ☒ jouer le rôle d'interprète, de la langue polynésienne vers le français et réciproquement,
- ☒ raconter en langue polynésienne une histoire entendue ou lue en langue française et réciproquement.
- ☒ raconter quelques récits qui expliquent le monde, l'état des choses et la société polynésienne,
- ☒ expliquer le symbolisme lié à quelques objets, plantes ou animaux, utile à la compréhension de textes de littérature orale,
- ☒ mobiliser des connaissances pour réaliser un document, un exposé.

## **e) Education littéraire et humaine : Histoire**

L'élève devra être capable de :

- ☒ situer chronologiquement des périodes,



# Guide de l'enseignant

- ☒ savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements, en particulier dans le domaine artistique,
- ☒ consulter une encyclopédie et les pages Internet,
- ☒ utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques.

## **f) Education littéraire et humaine : Géographie**

L'élève devra être capable de :

- ☒ utiliser des outils diversifiés : cartes, plans et graphiques, atlas et dictionnaires, documents informatiques et audiovisuels, issus notamment des médias).
- ☒ Lire une photographie,
- ☒ Repérer par les points cardinaux la position d'un point par rapport à l'observateur,
- ☒ Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional ; situer les archipels de la Polynésie française,
- ☒ Utiliser le vocabulaire géographique de base,
- ☒ Différencier les grands types de paysages,
- ☒ Reconnaître et localiser sur un globe et sur un planisphère les grands ensembles humains.

## **g) Education scientifique : Mathématiques**

L'élève devra être capable de :

- ☒ utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes,
- ☒ mettre en œuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d'une solution,
- ☒ résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.
- ☒ lire, interpréter et construire quelques représentations,
- ☒ déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier en fonction de sa position,
- ☒ donner diverses décompositions d'un nombre en utilisant 10, 100, 1000..., et retrouver l'écriture d'un nombre à partir d'une telle décomposition,
- ☒ produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000...,
- ☒ produire des suites écrites ou orales de 0,1 en 0,1, de 0,01 en 0,01... ,
- ☒ utiliser les tables d'addition et de multiplication pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier,
- ☒ repérer une case ou un point sur un quadrillage,
- ☒ utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance,
- ☒ effectuer les tracés correspondants,
- ☒ estimer une mesure.

## **h) Education scientifique : Sciences expérimentales et technologiques**

L'élève devra être capable de :

- ☒ poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation et d'expérience,



# Guide de l'enseignant

- ☞ imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations,
- ☞ mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter,
- ☞ Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité,
- ☞ les principes élémentaires des fonctions de nutrition,
- ☞ une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution,
- ☞ le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie Française dans le cadre d'un développement durable.

## i) Education artistique

L'élève devra être capable de :

- ☞ utiliser le dessin dans ses différentes fonctions en utilisant diverses techniques,
- ☞ réaliser une production en deux ou trois dimensions, individuelle ou collective, menée à partir de consignes précises,
- ☞ choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils,
- ☞ témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre,
- ☞ identifier différents types d'images en justifiant son point de vue.

## j) Education civique

L'élève devra être capable de :

- ☞ prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école,
- ☞ participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution,
- ☞ Avoir compris et retenu quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective,
- ☞ la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement,

## 2. Les outils pédagogiques.

### **le Tour de Moorea :**

Le « tour de Moorea » est un jeu de l'oie ayant pour objectif de mettre en valeur la difficulté de survie d'une tortue marine et d'initier au respect et à la préservation de l'écosystème polynésien.

#### Maitrise du langage et de la langue française:

##### **Compétences concernant le domaine de la maîtrise de la langue française : être capable de :**

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître. Mieux questionner la consigne orale ou écrite de manière à reconnaître la catégorie d'exercices à laquelle elle est rattachée. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.

#### Langue française : littérature :

##### **Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :**

Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue. Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires.



# Guide de l'enseignant

## Education scientifique : mathématiques

### Compétences dans le champ disciplinaire des Mathématiques: être capable de :

Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier en fonction de sa position. Associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal. Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier. Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Connaître des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Établir une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution. Comprendre le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie Française dans le cadre d'un développement durable.

## Education littéraire et humaine : histoire :

### Compétences dans le champ disciplinaire de l'histoire: être capable de :

Restituer dans une chronologie établie les phénomènes historiques abordés.

## Education littéraire et humaine : Géographie :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :

Utiliser des outils diversifiés : cartes, plans et graphiques, atlas, encyclopédies et dictionnaires, documents informatiques et audiovisuels, issus notamment des médias). Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local.

## Education artistique :

### Compétences : être capable de :

Choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils. Identifier différents types d'images en justifiant son point de vue.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Avoir compris et retenu quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective. Avoir compris et retenu quelles sont les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger. Avoir compris et retenu la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Des tortues et des mots

Ce jeu a pour objectif d'apporter la maîtrise du vocabulaire relatif aux tortues (anatomie, cycle de vie, alimentation, reproduction, etc.).

## Maitrise du langage et de la langue française:

### Compétences concernant le domaine de la maîtrise de la langue française : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Questionner les autres élèves à bon escient. Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe. Commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Mettre en relation les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou les autres types de documents qui les complètent. Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école. Avoir compris et retenu la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Langue française : littérature :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Formuler dans ses propres mots une lecture entendue. Comprendre en le lisant silencieusement un texte court de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation..., et en faisant les inférences nécessaires.



## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

**Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :**

**Unité et diversité du monde vivant :** établir une première approche des notions de classification d'espèce, d'évolution : les stades du développement d'un être vivant (animal) et les divers modes de reproduction.

**Éducation à l'environnement :** comprendre le rôle et place des êtres vivants et les notions de chaînes et de réseaux alimentaires. Avoir compris et retenu les notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution. Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable.

## Education artistique :

**Compétences : être capable de :**

Choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils. Décrire une image, s'exprimer sur une œuvre. Identifier différents types d'images en justifiant son point de vue.

## Education civique :

**Compétences : être capable de :**

Participer à un débat en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution.

## Les aventures d'une tortue verte

Cet atelier aborde le cycle de vie de la tortue verte et les menaces qui pèsent sur la vie de l'espèce. Il a pour objectif d'étudier les stades de développement d'un animal et les divers modes de reproduction (et cycle de vie). Il initie également au respect de l'autre et à la préservation de l'environnement marin par l'observation et la connaissance.

## Maitrise du langage et de la langue française:

**Compétences concernant le domaine de la maitrise de la langue française : être capable de :**

Mettre en relation les textes lus avec les images ou les autres types de documents qui les complètent. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. S'interroger sur le sens des énoncés. Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives.

## Langue française : littérature :

**Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :**

Mettre en mémoire ce qui a été lu. Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves.

## Education scientifique : mathématiques

**Compétences dans le champ disciplinaire des mathématiques: être capable de :**

Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

**Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :**

Comprendre l'intérêt du tri et de la gestion des déchets. Etablir une approche écologique à partir de l'environnement proche (plage, lagon, platier, forêt humide, cours d'eau...). Avoir compris le rôle et place des êtres vivants ; les notions de chaînes et de réseaux alimentaires. Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution, ainsi que, le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement et la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie Française dans le cadre d'un développement durable.

## Education civique :

**Compétences : être capable de :**

Comprendre et retenir la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Education littéraire et humaine : Géographie :

**Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :**

Être sensibilisé aux problèmes environnementaux. Nommer et localiser les grands ensembles géographiques de la Polynésie française et du monde.



## Education artistique :

### Compétences : être capable de :

Choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils. Témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre. Identifier différents types d'images en justifiant son point de vue.



### Les tortues du monde

Ce jeu a pour objectif de connaître les 7 différentes espèces de tortues marines présentes dans le monde par des critères d'identification simples. Il permet aussi de localiser différents habitats.

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. S'insérer dans la conversation. Reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître. Commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe. Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe. Formuler une demande d'aide. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Exposer ses propositions de réponse et expliciter les raisons qui ont conduit à celles-ci.

Après avoir entendu un texte (texte littéraire ou texte documentaire) lu par le maître, le reformuler. A propos de toute lecture entendue ou lue, formuler une interprétation et la confronter à celle d'autrui. Oraliser des textes (connus, sus par cœur ou lus) devant la classe pour en partager collectivement dans son propre langage, le développer ou en donner une version plus condensée.

## Langue française : littérature :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires. Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue.

## Langue française : observation réfléchie de la langue :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Effectuer des manipulations dans un texte écrit. Identifier les noms dans une phrase. Avoir compris et retenu qu'un texte est structuré.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Etablir une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution. Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable.

## Education littéraire et humaine : Géographie :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :

Situer les principaux pays océaniques du pacifique.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Respecter ses camarades et accepter les différences. Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école. Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie.



### Attention les tortues

Ce jeu a pour objectif d'appréhender la difficulté de survie des tortues marines et expose les problèmes liés au braconnage. Il permet de comprendre le rôle et la place des êtres vivants dans un milieu (cycle de vie des tortues marines) et d'établir une première approche de la notion de développement durable, d'évolution, du rôle et de la place des êtres vivants dans leur environnement et de l'importance de respecter la biodiversité existante.





# Guide de l'enseignant

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : Etre capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail.

### Langue française : littérature :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court.

### Langue et culture polynésiennes :

#### Compétences : être capable de :

Après l'écoute d'un message court, reconnaître les informations générales.

### Langue française : observation réfléchie de la langue :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Identifier les verbes dans une phrase. Identifier les noms dans une phrase. Avoir compris et retenu qu'un texte est structuré.

### Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

#### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Comprendre le tri et la gestion des déchets.

### Education littéraire et humaine : histoire :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de l'histoire: être capable de :

Situer chronologiquement des périodes, commencer à connaître pour chacune d'entre elles différentes formes de pouvoir, des pratiques culturelles, des groupes sociaux, des personnages.

### Education civique :

#### Compétences : être capable de :

Avoir compris et retenu la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.



## Ilécolo

Cet atelier pédagogique permet de commencer à se sentir responsable, d'apprendre à devenir un bon « éco-citoyen » par de petits gestes simples du quotidien. Il initie au respect et à la préservation de l'environnement et permet de comprendre et retenir que les règles acceptées permettent la liberté de chacun.

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. S'insérer dans la conversation. Reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître

Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Exposer ses propositions de réponse et expliciter les raisons qui ont conduit à celles-ci.

### Langue française : littérature :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court.

### Langue française : observation réfléchie de la langue :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

Effectuer des manipulations dans un texte écrit. Identifier les noms dans une phrase. Avoir compris et retenu qu'un texte est structuré.

### Education scientifique : mathématiques

#### Compétences dans le champ disciplinaire des mathématiques: être capable de :

Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier.



# Guide de l'enseignant

## Education scientifique : Sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Comprendre le tri et la gestion des déchets. Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable.

## Education artistique :

### Compétences : être capable de :

Témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre. Identifier différents types d'images en justifiant son point de vue.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Respecter ses camarades et accepter les différences. Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école. Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie.

## L'épopée des juvéniles

L'objectif de cet atelier de groupe est de comprendre la difficulté de survie d'une tortue marine juvénile jusqu'à l'âge adulte (hiérarchie dans le monde animal). Il permet également de faire prendre conscience de la complexité de reproduction de l'espèce et apprend à l'élève à se sentir responsable, à agir en étant un « écocitoyen ».

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. S'insérer dans la conversation. Reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître. Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe. Commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe. Commencer à rapporter devant la classe (avec ou sans l'aide de l'écrit) de manière à rendre ces productions compréhensibles. Formuler une demande d'aide. Rédiger, à partir d'une liste ordonnée d'informations, un texte à dominante narrative, explicative, descriptive ou injonctive, seul ou à plusieurs, dans le cadre d'un projet d'écriture relevant de l'un des grands domaines disciplinaires du cycle 3, à partir des outils élaborés par la classe. Définir un rapport de causes à conséquences et être capable d'établir une suite logique.

## Education scientifique : mathématiques

### Compétences dans le champ disciplinaire des mathématiques: être capable de :

Utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes. Mettre en œuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d'une solution. Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées. Donner diverses décompositions d'un nombre en utilisant 10, 100, 1000..., et retrouver l'écriture d'un nombre à partir d'une telle décomposition. Produire des suites orales et écrites de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre. Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart ; trois quarts, deux tiers, trois demis d'un nombre entier. Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier. Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés. Additionner ou soustraire mentalement des dizaines entières (nombres inférieurs à 100) ou des centaines entières (nombres inférieurs à 1000).

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Rédiger un compte rendu intégrant un schéma d'expérience ou un dessin d'observation ; les conserver dans le cahier d'expériences. Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Comprendre le tri et la gestion des déchets. Avoir



compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable.

## Education littéraire et humaine : géographie :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :

Localiser les grands ensembles géographiques de la Polynésie et du monde et différencier les principaux paysages polynésiens. Caractériser les principales activités économiques : agriculture, industries, transports, commerce.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école. Participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution. Avoir compris et retenu quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective et la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Anatomie d'une tortue marine

Cette peluche à « vignette-texte » permet de légèrer l'anatomie d'une tortue marine et de comprendre ses particularités (mode de locomotion, alimentation, respiration, reproduction...).

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : être capable de :

Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe. Commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe. Commencer à rapporter devant la classe (avec ou sans l'aide de l'écrit) de manière à rendre ces productions compréhensibles.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable.

## Le voyage des tortues marines

Cet atelier permet de comprendre ce qu'est un "suivi satellite" et connaître certaines migrations de tortues marines.

## Maitrise de la langue française :

### Compétences : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et retenir les informations successives. S'insérer dans la conversation. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Exposer ses propositions de réponse et expliciter les raisons qui ont conduit à celles-ci. S'interroger sur le sens des énoncés, comparer des formulations différentes d'une même idée, choisir entre plusieurs formulations celle qui est la plus adéquate.

## Education scientifique : mathématiques

### Compétences dans le champ disciplinaire des mathématiques: être capable de :

Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance. Effectuer les tracés correspondants. Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle). Repérer une case ou un point sur un quadrillage. Utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes. Mettre en œuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d'une solution. Formuler et communiquer sa démarche et ses résultats par écrit et les exposer oralement. Organiser des séries de données (listes, tableaux...). Comparer des nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1000.



## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, dans le cadre du développement durable et d'évolution, le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française.

### Education littéraire et humaine : géographie :

Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional ; situer les archipels de la polynésie française ; situer les principaux pays océaniques du pacifique. Utiliser le vocabulaire géographique de base et utiliser des outils diversifiés. Apprendre à se repérer dans l'espace (anticiper la réalisation d'un déplacement). Utiliser des coordonnées géographiques et les reporter sur une carte. Utiliser des maquettes et des plans. Repérer des cases ou des nœuds sur un quadrillage.

## Le loto des sauropsidés

Ce jeu de loto permet de découvrir les différentes espèces d'animaux faisant partie de la classe anciennement dénommées « des Reptiles » et donc de comprendre les similitudes existantes entre les animaux appartenant dorénavant à la classe des « sauropsidés ».

### Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

#### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité. Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et dans le cadre d'un développement durable et d'évolution.

### Education civique :

#### Compétences : être capable de :

Comprendre et retenir la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Le jeu des 7 détails

Ce plateau de jeu permet de comparer les animaux appartenant au groupe des vertébrés, étudiant par la même la diversité du vivant et les différentes modes de locomotion, reproduction, alimentation et milieu de vie.

### Maitrise de la langue française :

#### Compétences : être capable de :

Mieux questionner la consigne orale ou écrite de manière à reconnaître la catégorie d'exercices à laquelle elle est rattachée. Lire à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail. Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.

### Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

#### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable. Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution.

### Education civique :

#### Compétences : Etre capable de :

Respecter les autres animaux du vivant et accepter les différences.



## Livret de coloriage sur les tortues marines

Le livret de coloriage a pour objectif de mettre en évidence les différences existantes entre individus, au sein d'une même espèce et de reconnaître les manifestations de la vie animale et les relier aux diverses fonctions que sont la locomotion, la croissance, la nutrition et la reproduction. Il permet également de prendre conscience des effets néfastes de la pollution sur les tortues marines et d'œuvrer dans la préservation de l'écosystème polynésien.

### Maitrise de la langue française :

#### Compétences : être capable de :

Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives. Se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour. Reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître. Commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe. Après avoir entendu un texte (texte littéraire ou texte documentaire) lu par le maître, le reformuler dans son propre langage, le développer ou en donner une version plus condensée. A propos de toute lecture entendue ou lue, formuler une interprétation et la confronter à celle d'autrui. Oraliser des textes (connus, sus par cœur ou lus) devant la classe pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt. Lire et utiliser tout texte scolaire relatif aux diverses activités de la classe (manuels scolaires, fiches de travail, affiches d'organisation des activités, etc.).

### Langue française : littérature :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de la littérature : être capable de :

### Langue et culture polynésiennes :

#### Compétences : être capable de :

Après l'écoute d'un message court, reconnaître les informations générales : moment, lieu, durée, acteurs principaux, trame. Créer un court texte de type poétique en employant les métaphores courantes ou en imaginant de nouvelles et en jouant sur les sonorités de la langue. Exposer le contenu d'un texte narratif ou explicatif (thème, circonstances, personnages, trame) après l'avoir lu seul. Rédiger, seul ou à plusieurs, dans le cadre d'un projet d'écriture en rapport avec les objectifs culturels, un texte à dominante narrative, descriptive, explicative ou injonctive. Reconnaître les principales différences stylistiques entre l'oral et l'écrit. Identifier les convictions, les valeurs, les attitudes qui peuvent entraîner ou éviter un conflit, réciproquement. Raconter quelques récits qui expliquent le monde, l'état des choses et la société polynésienne. Raconter en langue polynésienne une histoire entendue ou lue en langue française et polynésienne.

### Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

#### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Rédiger un compte rendu intégrant un schéma d'expérience ou un dessin d'observation ; les conserver dans le cahier d'expériences. Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Comprendre le tri et la gestion des déchets. Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution.

### Education littéraire et humaine : histoire :

#### Compétences dans le champ disciplinaire de l'histoire: être capable de :

Distinguer les grandes périodes de l'histoire polynésienne étudiées dans leurs relations avec l'histoire de la France, de l'Europe et du monde. Situer chronologiquement ces périodes. Commencer à connaître pour chacune d'entre elles différentes formes de pouvoir, des pratiques culturelles, des groupes sociaux, des personnages et quelques productions techniques et artistiques. Restituer dans une chronologie établie les phénomènes historiques abordés.



## Education littéraire et humaine : géographie :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :

Différencier les grands types de paysages. Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional ; situer les archipels de la polynésie française ; situer les principaux pays océaniques du pacifique (Australie, Nouvelle-Zélande, Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna, Tonga, Samoa) et les principaux pays riverains (Etats-Unis, Japon, Chine, Chili). Situer la Polynésie française, la France dans l'espace mondial.

## Education artistique :

### Compétences : être capable de :

Utiliser le dessin dans ses différentes fonctions en utilisant diverses techniques. Témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Comprendre et retenir la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Livret des cinq espèces de tortues marines présentes en Polynésie française.

Ce livret a pour objectif de connaître et comprendre quelques critères scientifiques simples d'identification d'une espèce animale rencontrée. Il présente les 5 espèces de tortues marines les plus communément aperçues en Polynésie française.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Rédiger un compte rendu intégrant un schéma d'expérience ou un dessin d'observation ; les conserver dans le cahier d'expériences. Développer la prise de conscience de la complexité de l'environnement, de la richesse de la biodiversité en Polynésie française, de sa fragilité et de l'action exercée par les hommes. Établir une approche écologique à partir de l'environnement proche. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Comprendre et retenir la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## « Poster des sept espèces de tortues marines présentes en Polynésie française »

Ce poster a pour objectif de visualiser les différentes espèces de tortues marines existantes de part le monde.

## Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et d'évolution.

## Education littéraire et humaine : géographie :

### Compétences dans le champ disciplinaire de la géographie: être capable de :

Utiliser le vocabulaire géographique de base. Différencier les grands types de paysages.

## Education civique :

### Compétences : être capable de :

Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école. Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie. Respecter ses camarades et accepter les différences. La responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.



## « Charte de protection des tortues marines »

Cette charte a pour objectif de prendre conscience de l'importance de protéger les espèces animales menacées.

### Maitrise de la langue française :

#### Compétences : être capable de :

Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe. Exposer ses propositions de réponse et expliciter les raisons qui ont conduit à celles-ci. Saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives.

### Education scientifique : sciences expérimentales et technologiques :

#### Compétences dans le champ disciplinaire des sciences expérimentales et technologiques : être capable de :

Avoir compris et retenu le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement, la nécessité de respecter la biodiversité de la Polynésie française dans le cadre d'un développement durable. Avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction. Avoir compris et retenu une première approche des notions d'espèce, de biodiversité, de développement durable et dans le cadre d'un développement durable et d'évolution.

### Education civique :

#### Compétences : être capable de :

Comprendre et retenir la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

## Vidéos.

Les vidéos contenues dans le dvd ont pour objectif de maîtriser les premières bases de la technologie informatique et avoir une première approche des principales fonctions d'un ordinateur.

### - Suivi des sites de ponte de tortues marines.

#### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

### - Exemple de soins dans une clinique pour tortues marines à Moorea.

#### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education artistique – Education civique.

### - Ramassage de déchets sur un atoll inhabité.

#### Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Langue française et polynésiennes (littérature – Observation réfléchie de la langue) – Education littéraire (Histoire et géographie – Vie collective) – Education scientifique (Mathématiques – Sciences expérimentales et technologie) – Education artistique – Education civique.

## Livres scolaires

- « Tous les reptiles du monde » de Stéphane Hergueta,
- « Questions 6/9 ans Réponses : tortues, lézards et autres reptiles » Nathan,
- « La tortue de mer » de Jacques Fretey,
- « A chaque tortue sa carapace » de Kanao et Uchida,
- « Le petit pêcheur et la tortue » de Sandra Nelson et Ourida Dif
- « Bleu lagon et tortue verte » Blondy net,
- « Honu iti 'e » de Sergio Macedo,
- « La Petite Tortue gardienne du ciel » de François Berger et Clothilde Bernos,
- « 100 gestes pour préserver notre fenua » du Ministère de l'Environnement.



# Guide de l'enseignant

## Livret d'exercices.

**Les différents domaines d'activités qui pourront être abordés à l'aide des fiches d'exercices qui sont proposées sont les suivants :**

**Fiche n°1 : Explication de texte :** « *La légende de la naissance de la tortue, de la poule et du cochon* ».

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Langues et culture polynésienne – Education scientifique – Histoire – Géographie – Sciences expérimentales et technologies – Education civique.

**Fiche n°2 : Le codage d'un texte :** « *Qu'est ce qu'un sauropsidé ?* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Histoire – Géographie – Sciences expérimentales et technologies.

**Fiche n°3 : Mots croisés Environnement:** « *Les menaces sur les tortues marines* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Education civique.

**Fiche n° 4 : Dictée en langue polynésienne :** « Extrait du conte *Honu iti e* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Langues et culture polynésienne – Education civique.

**Fiche n°5 : Points à relier :** « *Redessinons une tortue* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Education artistique.

**Fiche n°6 : Résolution de problèmes :** « *Compte les tortues* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique.

**Fiche n°7 : Calcul et problèmes :** « *Apprend le cycle de vie d'une tortue marine* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Sciences expérimentales et technologies - Education artistique.

**Fiche n°8 : Ecrire des mots :** « *Qu'est ce que l'hydrodynamisme* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Sciences expérimentales et technologies – Education artistique.

**Fiche n° 9 : Observer et légènder un texte :** « *Le cycle de vie d'une tortue marine* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Sciences expérimentales et technologies.

**Fiche n° 10 : Compréhension d'un texte illustré :** « *Aide Manua à être éco- citoyen* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maitrise du langage et de la langue française – Education civique.





# Guide de l'enseignant

**Fiche n° 11 : Légender un schéma** : « *Comparons deux anatomies* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maîtrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Sciences expérimentales et technologies.

**Fiche n° 12 : Comprendre une chaîne alimentaire** : « *Trouve qui mange qui ?* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maîtrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Histoire et Géographie - Sciences expérimentales et technologies – Education civique.

**Fiche n° 13 : Compréhension d'un texte Environnement** : « *Les impacts du changement climatique* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:

Maîtrise du langage et de la langue française – Education scientifique – Sciences expérimentales et technologies - Education civique.

**Fiche n°14 : Reconstituer une forme** : « *Fabrique une tortue marine !* » :

Les domaines d'activités qui pourront être développés ici sont:




Maîtrise du langage et de la langue française – Education scientifique.



## IV- LES JEUX : MATERIEL ET REGLES

### 1. Jeu plateau : l'épopée des juvéniles.

#### Matériel :

-  contenant
-  100 balles de ping-pong (représentant les œufs).
-  20 tortues marines juvéniles plastifiées.

#### Déroulement :

Expliquer aux enfants que les tortues marines pondent entre 100 et 150 œufs, 2 à 3 fois tous les 5 ans. Puis mettre en pratique la discussion avec l'utilisation des balles de ping-pong.

Les élèves vont être amenés à trouver tous les obstacles et tous les prédateurs, du moment où les œufs sont encore dans leur nid, jusqu'à ce que les tortues juvéniles atteignent l'océan.

- tout d'abord la femelle sort de la mer, monte sur la plage et dépose une centaine d'œufs dans un nid qu'elle a creusé dans le sable : utiliser le récipient dans lequel sont déposées les 100 balles de ping-pong.

- Expliquer qu'après avoir recouvert ses œufs avec du sable, la tortue retourne dans la mer, qu'elle ne surveillera pas ses œufs et ne s'occupera pas plus de ses bébés. Les bébés sont donc livrés à eux-mêmes. Étant donné qu'il y a beaucoup de pertes, pour compenser, les bébés sont très nombreux : c'est ce que l'on nomme la « stratégie du nombre ».

**Le jeu peut commencer : (les élèves cherchent par eux-mêmes les différents prédateurs que peuvent rencontrer les tortues juvéniles dans les œufs, à la sortie du nid et à l'arrivée dans l'océan).**

- certains œufs ne sont pas fertiles ou vont pourrir sans se développer correctement : 10 enfants enlèvent 2 balles chacun (20 balles enlevées) et les mettent dans le récipient « œufs pourris ».

- un autre danger qui menace est celui des animaux, comme par exemple les chiens, qui peuvent creuser dans le sable pour déterrer le nid et manger des œufs : 10 enfants enlèvent 2 balles chacun (20 balles enlevées) et les placent dans le récipient « prédateurs ».

- dans certaines îles, ce sont les gens qui déterrèrent les nids et prennent des œufs de tortue pour les manger (dans certaines régions, c'est totalement interdit, et pourtant les gens continuent à le faire en cachette, on appelle ça du braconnage) : 10 enfants enlèvent chacun 4 balles (40 balles enlevées) et les mettent dans le récipient « braconnage ».

- puis, enlever pour de bon le couvercle et montrer qu'il ne reste que 15 à 20 œufs dans le nid. Expliquer que c'est comme ça dans la réalité, seulement 20 % des œufs (donc 20 œufs sur les 100 œufs pondus au départ) vont éclore au bout de 2 mois. Remplacer les 20 balles restant dans la cuvette par 20 bébés tortues.

- raconter aux enfants qu'à la naissance, un bébé tortue mesure 5 à 6 cm, ne pèse que 25 à 30 grammes ; sa carapace est encore toute molle. Les œufs éclosent la nuit, comme ça les bébés tortues ne souffrent pas de la forte chaleur du soleil qui risque de les dessécher rapidement. Ils doivent rejoindre l'océan. Comme ils ne peuvent pas voir la mer, ils attendent le lever du jour : à ce moment, le soleil levant se reflète sur l'horizon.

#### – Mais les ennuis continuent

- en sortant du nid, les bébés tortues sont tous orientés vers la lumière naturelle.

- s'il y a une lumière artificielle à proximité (réverbère, phares de voiture, lumière d'une torche), les bébés peuvent confondre avec la lumière naturelle et partir dans la mauvaise direction, à l'opposé de la mer : enlever 5 bébés tortues et les placer dans le récipient « sens interdit ».

- des animaux comme les chiens, les crabes et les oiseaux attrapent aussi des bébés pour les dévorer : enlever 5 bébés tortue et les placer dans le récipient « prédateurs ».

- certains bébés qui arrivent jusqu'à la mer peuvent ensuite se faire écraser sur les rochers à cause de vagues trop fortes ou se noyer si la mer est trop agitée : enlever 5 bébés tortues et les placer dans le récipient « noyade ».

- ainsi, il ne reste que 5 bébés, ce sont ceux qui ont réussi. Il est important d'attirer l'attention des enfants sur le fait que **seulement 2 à 5** bébés tortue ont réussi à rejoindre la mer sur les 100 œufs qui ont été pondus. Heureusement, une femelle tortue verte pond entre 2 et 4 fois au cours d'une saison.



## 2. Jeu plateau : « Le tour de Moorea ».

### Matériel :

- un plateau de jeu « *le tour de Moorea* »
- 1 dé
- 4 pions de couleurs différentes.

### Déroulement :

Installer les enfants autour du plateau de jeu. Chaque élève choisit un pion. Le premier joueur lit à haute voix la consigne ; celui qui fait le score le plus petit avec le dé commence la partie. Chaque élève lance le dé à tour de rôle et avance du nombre de cases indiquées, en répondant aux questions posées ou en suivant les consignes données. Celui qui arrive en premier sur la case « arrivée » a gagné.

### autres cases :

- « cases bleues » avec le « symbole tortue » : avancer du même nombre de cases indiqué par le dé.
  - « cases rouges » ou « cases vertes » : lire attentivement la notice.
- 

## 3. Jeu plateau : « Des tortues et des mots »

### Matériel :

- un plateau de jeu « *Des tortues et des mots* »
- 25 mots sur supports aimantés.

### Déroulement :

Placer les enfants autour du plateau de jeu. Rassembler tous les mots aimantés dans une partie du plateau. Chaque élève prend un mot aimanté, le lit à voix haute et le place sous l'image correspondante.

---

## 4. Le monde des tortues

### Matériel :

- 7 petites pochettes
- 7 « bandelettes d'identification » par pochette : 42 bandelettes au total





### Déroulement :

Diviser les élèves en sept groupes (correspondant aux 7 espèces de tortues marines existantes de part le monde) et leur distribuer une pochette dans laquelle se trouve 6 bandes d'identification par espèce de tortue marine. Chaque enfant du groupe lit à haute voix une des bandelettes (numérotées de 1 à 6). Tous ensemble, les enfants doivent identifier la tortue marine qu'ils possèdent. Pour connaître la réponse, les élèves retournent les bandelettes et vérifient l'espèce de tortue identifiée : l'image de cette dernière apparaît (possibilité de s'aider du poster de 7 espèces de tortues marines). Une fois que tous les groupes ont trouvé leur tortue, l'enseignant, s'il dispose d'un planisphère peut demander aux enfants de les placer chacune d'entre elles dans leur la zone géographique où la tortue est rencontrée.

---

## 5. Attention les tortues

### Matériel :

-  1 plateau de Jeu « attention les tortues »
-  1 paquet des cartes « Jeu » (50)
-  1 paquet de cartes « Braconniers » (20)
-  4 pions



## Déroulement :







Après avoir choisi un pion de couleur, les élèves vont les placer sur la case « départ ». Pendant ce temps, expliquer que les braconniers se préparent pour partir à la pêche et qu'ils vont ramener des poissons mais aussi des tortues coincées dans leurs filets.

Le but du jeu est donc faire avancer son pion le plus rapidement possible afin que les braconniers ne les attrapent pas dans leurs filets ! Pour ce faire, il suffit de répondre juste aux « Questions » piochées. Si la réponse est juste, le pion est avancé d'une case et le joueur attend le prochain tour pour re - piocher une carte « Question ». Si la réponse est fausse, il faut piocher une carte « Braconniers » qui aidera ces derniers à se préparer. Lorsque les braconniers seront prêts à partir en mer, les tortues restantes sur le plateau de jeu seront prises dans les filets et la partie sera terminée ! Le but du jeu est donc de répondre « juste » au plus grand nombre de questions possibles pour éviter que les braconniers ne se préparent.

---

## 6. Ilécolo

### Matériel :

-  un plateau de jeu « ilécolo »,
-  1 dé
-  4 pions de couleurs différentes
-  images de coquillages plastifiés : 200 gros / 200 moyens / 500 petits
-  50 cartes « question »
-  20 cartes « chance »

### Déroulement :



Distribuer à chaque enfant la somme de 150 000f. Chaque enfant lance son dé à tour de rôle et avance du nombre de cases indiqué par le dé. Lorsqu'un élève tombe sur une carte « question », il doit répondre à cette celle-ci ; si la réponse est juste, l'élève rejoue ; s'il répond faux, il attend le prochain tour pour avancer. Toutes les amendes sont à déposer au milieu du plateau de jeu ; les gains des bonnes actions sont donnés par la banque. Le premier joueur qui tombe sur la case « éco citoyen » gagne la somme déposée au milieu du plateau. Lorsqu'un premier joueur arrive sur la case « arrivée », il reçoit la somme de 20000f. Une fois que tous les joueurs sont arrivés, ils comptent leur argent ; celui qui en possède le plus a gagné la partie : il est le meilleur « éco citoyen ».

Le banquier et la banque : la banque distribue à chaque joueur la somme de 150 000cfp répartie comme suit : 9 coquillages de 10 000 cfp – 10 coquillages de 5000 cfp – 10 coquillages de 1000 cfp.

---

## 7. Anatomie d'une tortue marine

### Matériel :

-  Tortue en peluche avec velcro sur les différentes parties du corps
-  6 Étiquettes velcro avec les noms des différentes parties du corps : tête, œil, bouche, carapace, plastron, cloaque, nageoire antérieure, nageoire postérieure, écailles vertébrales, écailles marginales, écailles costales, queue...



### Déroulement :

Chaque élève dispose d'une « étiquette velcro » qu'il doit remplacer sur la partie correspondante de la tortue en lisant à voix haute les mots inscrits sur chaque étiquette.

---

## 8. Voyage des tortues marines

### Matériel :

-  2 fiches présentant des migrations de diverses tortues marines.
-  2 feuilles quadrillées avec données vierges (à remplir par les élèves).

### Déroulement :



Chaque joueur choisit une fiche tortue présentant une migration enregistrée via balise satellite. Sur chaque fiche sont répertoriés les points géographiques relatifs à une tortue.

Sur la fiche vierge, les élèves doivent reconstituer le trajet de leur tortue. Les gagnants sont ceux qui ont réussi à retracer la migration de la tortue dont il possède le trajet.

---

## 9. Le loto des sauropsidés

### Matériel :

-  4 planches de jeu : les tortues marines, les crocodiles, les serpents et les lézards.
-  24 images représentant différents animaux présentés sur les planches.



### Déroulement :

Chaque élève dispose d'une planche de jeu. Les images sont disposées face vers le bas ; chaque joueur doit retourner une image et la placer au plus vite sur sa planche. Le premier qui arrive à remplir une ligne (qu'elle soit horizontale, verticale ou en diagonale) a gagné la partie.

---

## 10. Le jeu des 7 détails

### Matériel :

-  un plateau de jeu « les 7 détails »
-  35 images représentant différentes parties anatomiques d'animaux du vivant regroupés par classe (mammifères terrestres, mammifères marins, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux).


### Déroulement :

Placer les enfants autour du plateau de jeu. Distribuer aux élèves les différentes images qu'ils doivent replacer au bon endroit sur le plateau de jeu. Ce travail ne peut se faire qu'en groupe.

---

## 11. Le memory des 7 espèces

### Matériel :

-  7 paires de cartes identiques comprenant l'image d'une espèce de tortue marine et son nom. (total de 14 cartes plastifiées).


### Déroulement :

Mélanger les cartes et les placer face contre sol (image non visible). Chaque joueur, à tour de rôle, retourne deux cartes de son choix. Tous les joueurs voient les cartes et essaient de mémoriser leur place. Le joueur qui trouve les deux cartes identiques les enlève du jeu sans déplacer les autres et rejoue. Le gagnant est celui qui a le plus grand nombre de paires de cartes en fin de partie.



## 12. Le livret de coloriages sur les tortues marines


### Matériel :

 un livret de coloriage sur les tortues marines.

---

## 13. Le livret des 5 espèces de tortues marines en PF


### Matériel :

 un livret d'identification des 5 espèces de tortues marines présentes en Polynésie française.

---

## 14. Poster des 7 espèces



### Matériel :

 un poster présentant les 7 espèces de tortues marines existantes de part le monde (milieu de vie géographique, alimentation...).

---

## 15. Chartes

### Matériel :

 Une charte A4 à remplir  
 Une charte poster A2 affichable dans la classe

---

## IV SITOGRAPHIE

[www.euroturtle.org](http://www.euroturtle.org)

[www.graines-des-iles.org](http://www.graines-des-iles.org)

[www.ioseaturtles.org](http://www.ioseaturtles.org)

[www.mcsuk.org/marineworld/turtles](http://www.mcsuk.org/marineworld/turtles)

[www.medasset.org](http://www.medasset.org)

[www.nmfs.noaa.gov](http://www.nmfs.noaa.gov)

[www.reseau-tortues-marines.org](http://www.reseau-tortues-marines.org)

[www.seaturtle.org](http://www.seaturtle.org)

<http://seaturtlestatus.org/>

[www.tortuesmarinesantilles.org](http://www.tortuesmarinesantilles.org)

[www.unep.org](http://www.unep.org)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.dep.pf](http://www.dep.pf)

[www.education.gouv.fr/bo/2002](http://www.education.gouv.fr/bo/2002)



## V BIBLIOGRAPHIE

- ☞ Balazs G.H., Siu P., Landret J.P. 1992. Ecological aspects of green turtles nesting at Scilly atoll in French Polynesia. US department of commerce.
- ☞ Fretey J. 2005. Les Tortues marines de Guyane. Plume verte.
- ☞ Guldo DA and Eckert kl (2003) sea Turtles : An ecological Guide. Mutual Publishing, Honolulu, HI. 128pp
- ☞ Luna R W. 2003, 1. Les interdits traditionnels (*tapu*) frappant la consommation de tortues de mer en Océanie. Ressources marines et traditions, Bulletin de la CPS, 15 (2003) p 31-33.
- ☞ Lecointre G. et al. 2008. Comprendre et enseigner la classification du vivant. Editions Belin, 351p.
- ☞ Petit M., 2009. Le réchauffement climatique et les tortues marines, synthèse bibliographique des connaissances actuelles. Te mana o te moana. 35p.
- ☞ National Marine Fisheries Service and U.S. Fish and Wildlife Service. 2008. Recovery Plan for the Northwest Atlantic Population of the Loggerhead Sea Turtle (*Caretta caretta*), Second Revision. National Marine Fisheries Service, Silver Spring, MD.
- ☞ National Marine Fisheries Service and U.S. Fish and Wildlife Service. 1998. Recovery Plan for U.S. Pacific Populations of the Green Turtle (*Chelonia mydas*). National Marine Fisheries Service, Silver Spring, MD.
- ☞ National Marine Fisheries Service and U.S. Fish and Wildlife Service. 1998. Recovery Plan for U.S. Pacific Populations of the Olive Ridley Turtle (*Lepidochelys olivacea*). National Marine Fisheries Service, Silver Spring, MD.
- ☞ National Marine Fisheries Service and U.S. Fish and Wildlife Service. 1993. Recovery Plan for Hawksbill Turtles in the U.S. Caribbean Sea, Atlantic Ocean, and Gulf of Mexico. National Marine Fisheries Service, St. Petersburg, Florida.
- ☞ National Marine Fisheries Service and U.S. Fish and Wildlife Service. 1993. Recovery Plan For Leatherback Turtles in the U.S. Caribbean, Atlantic and Gulf of Mexico. National Marine Fisheries Service, Washington, DC.
- ☞ Spotila, James R., 2004 Sea turtles: a complete guide to their biology, behavior, and conservation.
- ☞ US Fish and Wildlife Service and National Marine Fisheries Service. 1992. Recovery Plan for the Kemp's Ridley Sea turtle (*Lepidochelys kempii*) National Marine Fisheries Service, St Petersburg, Florida.
- ☞ Vérin P. 1969. L'ancienne civilisation de Rurutu : la période classique. Office de la recherche scientifique et technique d'outre-mer. Éditions Orstom, Paris. 318 pages.





# Guide de l'enseignant

- ☞ Wyneken, J. 2001. The Anatomy of Sea Turtles. U.S. Department of Commerce NOAA Technical Memorandum NMFS-SEFSC-470, 1-172 pp.
- ☞ Programme Scolaire Officiel du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur. BO hors série n° 3 du 19 juin 2008.
- ☞ Bulletin *officiel* de l'éducation nationale hors série n°1 du 14 juin 2002 ...
- ☞ Nouveaux programmes de l'école primaire applicables à la rentrée scolaire 2006. Direction de l'Enseignement Primaire de Polynésie française, 2006.



## I LES FINANCEURS ET PARTENAIRES



### **Te mana o te moana : Association porteuse du projet “malle honu”**

*Reconnue d'Intérêt Général – Agréée Environnement (code L621-1) –*

*Membre de l'UICN – Membre du Réseau Océan Mondial.*

Sont présentés ci-dessous tous les généreux organismes partenaires ayant soutenu Te mana o te moana durant toute l'année de préparation de la “malle honu”, permettant de mener à bien ce projet de grande envergure, dont l'objectif premier est de sensibiliser nos futures générations à la conservation de leur patrimoine et à la sauvegarde des tortues marines, par une mutualisation des connaissances sur ces espèces en danger et un accès à l'information ouvert à tous.

### Merci, Maururuu, à tous nos financeurs :



#### **La Fondation Nature et Découvertes**

**Sous l'égide de la Fondation de France.**

*Membre de l'UICN (Union Mondiale pour la Conservation de la Nature).*



“Créée en 1990, la chaîne des magasins Nature et Découvertes invite petits et grands à se “reconnecter” à la nature avec des produits (...) ». « La fondation Nature et Découvertes a été créée en 1994. Chaque année, l'entreprise lui reverse 10% de ses bénéfices nets ».

*« La Fondation Nature et Découvertes, c'est « l'impôt volontaire pour la planète » qu'à choisi toute l'équipe de Nature et Découvertes pour que la nature reste vivante, variée et belle, et que les hommes s'y épanouissent. Une contribution joyeuse portée par l'équipe et partagée avec nos clients, une petite pierre que nous sommes fiers d'ajouter à l'édifice du monde de demain ».*

**François Lemarchan, Président fondateur de Nature et Découvertes.**

C'est dans le cadre de son soutien des petits et grands projets concrets pour la nature de la France, en Afrique francophone et en Outre-mer que la Fondation Nature et Découvertes a soutenu l'association Te mana o te moana dans son projet de sensibilisation et d'éducation à l'environnement avec la « malle honu ».

*Site de la fondation : [www.natureetdecouvertes.com](http://www.natureetdecouvertes.com)*



#### **Le Fonds Français pour l'Environnement Mondial**

**Programme de Petites Initiatives**



Le FFEM est un fonds public bilatéral qui a été créé en 1994 par le Gouvernement français à la suite du Sommet de Rio. Il a pour objectif de favoriser la protection de l'environnement mondial dans des projets de développement durable dans les pays en développement et en transition. Le FFEM est un instrument de la politique française de coopération et de développement. Il soutient les partenariats multi-acteurs et s'inscrit dans les priorités stratégiques de l'aide française. Il contribue au financement de projets de développement ayant un impact durable sur les domaines de l'environnement mondial : la biodiversité, l'effet de serre, les eaux internationales, la dégradation des terres et la désertification, les polluants organiques persistants (POP) et la couche d'ozone stratosphérique.

Depuis 2006, le FFEM a mis au point un Programme « Petites Initiatives » afin de soutenir les ONG du Sud pour mettre en œuvre des projets de protection de la biodiversité et de développement local. Aujourd'hui, 56



# Guide de l'enseignant

projets, situés essentiellement en Afrique francophone, ont été financés et sont suivis par le Comité français de l'UICN. Tous ces projets présentent également un volet de développement qui consiste à assurer aux populations une source de revenus grâce à la protection de la biodiversité (ex : écotourisme) et l'utilisation durable des ressources. Ces petits projets souples, gérés directement par les ONG, permettent d'obtenir des résultats concrets pour la biodiversité et de mobiliser les populations locales. Leur efficacité par rapport aux moyens employés est reconnue.

Site internet: [www.ffem.fr](http://www.ffem.fr)

## **La société InterContinental French Polynesia**



Le Groupe InterContinental Resort en Polynésie française s'efforce de mettre en œuvre concrètement les principes du développement durable. Depuis février 2004, le Groupe a vu la création des « équipes vertes » et son affiliation à Green Globe, un système international d'éco-certification. Dès août 2005, l'hôtel InterContinental Moorea Resort & Spa a franchi avec succès la première étape de cette certification et vise maintenant l'accréditation. Dans le cadre de son implication dans la sauvegarde des tortues marines, l'hôtel InterContinental de Moorea a accepté d'aménager une partie de sa lagune pour accueillir les tortues marines. L'hôtel a confié la gestion de cette clinique à l'association Te mana o te moana qui recueille et soigne les tortues avant de les relâcher dans l'océan, la plupart du temps en présence d'enfants.

Site internet : [www.tahiti.intercontinental.com](http://www.tahiti.intercontinental.com)

## **Le Moorea Dolphin Center**



Bien que société commerciale, « Moorea Dolphin Center » est avant tout une entreprise citoyenne, soucieuse de la protection de l'environnement et de la préservation du milieu marin. Elle a reçu la certification Green Globe Benchmarked dans la catégorie « eco tourism » en 2007, renouvelée en 2008.

Les 7 programmes interactifs proposés ont été soigneusement élaborés en collaboration avec des spécialistes, biologistes et vétérinaires, afin de préserver la qualité de vie des quatre dauphins pensionnaires du centre.

Conscient de son rôle pédagogique et de sa mission éducative, le centre accueille gracieusement les enfants des écoles primaires de Tahiti et Moorea, et enrichit ses programmes des valeurs indispensables pour que chacun prenne conscience qu'il a un rôle à jouer dans la protection du milieu marin. Les activités proposées par le Moorea Dolphin Center poursuivent un double objectif : pédagogique et écologique, comblant les visiteurs du plaisir d'approcher et toucher les dauphins et de mieux connaître le fragile environnement lagunaire polynésien. Le centre participe également à tous les événements annuels en faveur de la protection de l'environnement et diffuse gratuitement le passeport « Citoyen de l'Océan » à tous les désireux de s'impliquer dans la préservation de la nature.

Site internet : [www.mooreadolphincenter.com](http://www.mooreadolphincenter.com)

## **La compagnie Air Tahiti**



Compagnie aérienne de Polynésie française, Air Tahiti s'implique dans la vie économique, culturelle et sociale du pays. Elle apporte tout au long de l'année son soutien à différentes manifestations et événements en Polynésie française. Elle soutient également l'association Te mana o te moana depuis 2005 dans le cadre d'un plan de sauvegarde des tortues marines puisqu'elle permet le transport de tortues provenant d'îles éloignées jusque sur Moorea, où la clinique est implantée.

Site internet : [www.airtahiti.pf](http://www.airtahiti.pf)



## La société Tikiphone

TIKIPHONE est l'opérateur de téléphonie mobile en Polynésie Française qui s'implique dans diverses manifestations annuelles organisées sur le territoire polynésien. Cette entreprise distribue de nombreux lots lors de concours organisés par les écoles polynésiennes. Afin de contribuer à la sauvegarde des tortues marines, la compagnie a élaboré des cartes téléphoniques, des règles et des tee shirts à l'effigie des tortues marines avec pour slogan « protégeons nos tortues marines » qu'elle distribue gratuitement à l'occasion de diverses manifestations.

Site internet : [www.vini.pf](http://www.vini.pf)



## la Direction de l'Enseignement Primaire de Polynésie française

La Direction de l'Enseignement Primaire (DEP), créée par la délibération n° 2001-160 APF du 11 septembre 2001, se substitue au Service de l'Éducation (S.E.). Cette mutation s'avérait nécessaire pour assurer une mise en conformité avec les textes territoriaux les plus récents et pour permettre également une meilleure définition des missions spécifiques qui lui sont dévolues. La DEP a pour mission de gérer les affaires intéressant les enseignements préélémentaires et élémentaires ainsi que les enseignements spécialisés (AIS), d'administrer les personnels enseignants du 1er degré relevant de sa compétence et de veiller à l'ajustement des équipements et des personnels aux besoins scolaires en matière du 1er degré.

Site internet : [www.dep.pf](http://www.dep.pf)



## Le Ministère en charge de l'Environnement

Toute l'équipe du Ministère de l'Environnement travaille chaque année sur plusieurs événements en partenariat avec la Direction de l'environnement et les sociétés tournées vers l'environnement et le développement durable.

*« Préserver nos îles (...) tels sont les défis majeurs à relever. Notre gouvernement a pris la mesure de l'importance d'un développement durable qui se manifeste désormais au travers d'un travail interministériel. En effet, l'environnement ne peut être dissocié de la culture, de la santé, de l'énergie, de la recherche, du tourisme, des événements sportifs ou encore de l'économie... » (...)* « ... mon ministère encourage les multiples initiatives réfléchies et constructives des associations de protection de l'environnement qui se mobilisent bénévolement au service d'une noble cause et pour un développement raisonné. L'avenir de notre environnement dépend de nous ! Chaque jour, c'est par de simples « éco-gestes » et en adoptant une attitude éco-citoyenne que nous pouvons et devons le préserver ! (...)».

**Georges Handerson, Ministre de l'Environnement et des affaires foncières.**

Site internet : [www.environnement.gov.pf](http://www.environnement.gov.pf)



# Guide de l'enseignant

**Merci,**  
**à tous les collaborateurs du DVD**  
**qui nous ont donné l'autorisation d'utiliser**  
**et de traduire leurs divers documents pédagogiques,**  
**Maururuu à :**



## L'AQUARIUM DE LA ROCHELLE

Les actions mises en place par le centre d'Etudes et de Soins des Tortues Marines (C.E.S.T.M.) de l'Aquarium La Rochelle ont 4 objectifs. Tout d'abord, la constitution d'un observatoire des tortues luth sur le littoral Atlantique français; ensuite, de recueillir, soigner et relâcher les tortues marines; puis, de partager son expérience (au cours des congrès scientifiques, publications scientifiques, ...) et enfin, d'informer le public (lors de manifestations telles que la Journée Mondiale des Océans, Fête de la Nature, ...).

Site internet : <http://www.aquarium-larochelle.com>

Contribution de l'Aquarium de la Rochelle dans le projet « malle honu » : film « Centre de la Rochelle » (cf.DVD partie : documents pédagogiques).

Version disponible : 





## CARIBBEAN CONSERVATION

Caribbean Conservation Corporation (CCC) est une organisation à but non lucratif dont le siège est situé en Floride. CCC est la plus ancienne et la plus reconnue des organisations travaillant sur les tortues marines dans le monde. Depuis sa création en 1959, CCC a considérablement amélioré les potentiels de survie de quelques espèces de tortues marines. CCC est un leader renommé dans les domaines de la recherche et de la conservation.

Site internet : <http://www.cccturtle.org>

Contribution de Caribbean Conservation Corporation dans le projet « malle honu » : activités pédagogiques « Quick fact sheets of the 7 species of sea turtles » (cf.DVD partie : multimédia documents pédagogiques).

Version disponible :   \*



## LE CIE (Centre d'Initiation à l'Environnement)

Le Centre d'Initiation à l'Environnement (CIE), créé en 1996, a pour objet de promouvoir le développement d'activités éducatives et culturelles destinées à l'amélioration des connaissances du milieu naturel calédonien et de sa préservation.

Site internet : <http://membres.lycos.fr/cienc>

Contribution du CIE dans le projet « malle honu » : vidéo « spot tortues » (cf.DVD partie : films); « kit sur les tortues marines » (cf.DVD partie multimédia, documents pédagogiques).

Version disponible : film :  livret :   \*



\* Traduction des supports éducatifs par Te mana o te moana.



## IOSEA

"En 2001, des gouvernements concernés par la conservation des tortues marines de l'Océan Indien et du Sud-est de l'Asie, ont conclu un Memorandum en lien avec la Convention sur les Espèces migratrices des Nations-Unis. L'accord est aujourd'hui connu sous le nom de "Memorandum d'accord IOSEA sur les tortues marines". Travaillant avec d'autres organisations partenaires, les gouvernements participants s'engagent à protéger, conserver, réintroduire et réhabiliter les populations de tortues marines ainsi que leurs habitats dans la région IOSEA. Cet accord peut concerner des pays dont les eaux hébergent des tortues marines, mais aussi ceux dont les flottes de pêche ont un impact sur les tortues marines.

Site internet : <http://www.ioseaturtles.org>

Contribution de IOSEA dans le projet « malle honu » : film « **les tortues ambassadrices des océans** » (cf. DVD partie : documents pédagogiques).

Version disponible :  

## KAP NATIREL



Kap' Natirel a été créée en 2003 et le Réseau Tortues Marines Guadeloupe s'est constitué en 1999. RITMO est un portail présentant les tortues marines et les associations françaises ou francophones œuvrant sur le terrain pour la protection de ces espèces. Cette association développe chaque année un grand nombre d'actions autour des tortues marines, qui se déclinent selon trois volets principaux dans le cadre d'une stratégie de restauration commune aux Antilles Françaises. Le premier volet concerne l'étude des populations (en ponte et en alimentation, en partenariat avec les clubs de plongée) au bénéfice d'une meilleure connaissance de ces espèces emblématiques ; le deuxième concerne la limitation des menaces qui pèsent sur les tortues marines en Guadeloupe (dont la limitation des captures accidentelles liées à la pêche, centre de soins des tortues blessées, gestion des échouages et interventions dans les projets d'aménagement du littoral). Et enfin, le troisième volet concerne la sensibilisation et l'information du public par la création d'outils pédagogiques et de communication, ainsi que la réalisation d'animations et de communiqués de presse.

Site internet : <http://www.reseau-tortues-marines.org/Association-Kap-Natirel.html>

Contribution de Kap Natirel dans le projet « malle honu » : document pédagogique « **Guide pédagogique sur les tortues marines** » (cf. DVD partie : multimédia documents pédagogiques).

Version disponible :   \*

## KELONIA



Kelonia est un Observatoire des tortues marines implanté à St Leu, île de la Réunion. Kelonia participe à des projets de recherche et de protection des tortues marines et de leurs habitats à la Réunion et dans l'Océan Indien. Le centre de soins accueille les tortues victimes de pollution et de surpêche.

Site internet : <http://www.kelonia.org>

Contribution de Kelonia dans le projet « malle honu » : film « **Entre ciel et terre** » (cf. DVD partie : films) et « **Livret pédagogique maternelles et primaires** » (cf. DVD partie multimédia, documents pédagogiques).

Version disponible : film :  livret :   \*



\* Traduction des supports éducatifs par Te mana o te moana

## **KWATA**

L'association Kwata est une association guyanaise d'étude et de protection de la nature, créée en 1994, agréée par le Ministère de l'Environnement. Cette structure est membre de l'Union Mondiale pour la Nature (IUCN) et du comité français de l'Union Mondiale pour la Nature.

Site internet : <http://www.kwata.net>

**Contribution de Kwata dans le projet « malle honu » : document pédagogique « Livret d'activités sur les tortues marines » (cf. DVD partie : multimédia documents pédagogiques).**

Version disponible :   \*

## **MARINELAND**



Le Marineland d'Antibes est un parc d'attraction marin et un delphinarium fondé en 1970 à Antibes au bord de la méditerranée sur la route du bord de mer des Alpes-Maritimes sur la Côte d'Azur.

Marineland a également pour vocation de créer des rencontres privilégiées entre les enfants et les représentants du monde marin. L'équipe pédagogique propose de suivre un parcours en parfaite adéquation avec les programmes scolaires. Il permet de susciter une admiration, puis une curiosité envers les animaux marins : "découvrir, c'est aimer, et aimer c'est protéger".

Site internet : <http://www.marineland.fr>

**Contribution de Marineland dans le projet « malle honu » : document pédagogique « poster sur les tortues marines – poster d'identification de la tortue caouanne » (cf. DVD partie : multimédia documents pédagogiques).**

Version disponible : 

## **MCS (Marine Conservation Society)**

La Marine Conservation Society (MCS) est un organisme de charité dédié aux océans, le littoral et la nature. Cet institut œuvre dans le nettoyage des océans, des plages, la réglementation durable de la pêche et la protection de toute la vie marine.

Site internet : <http://www.mcsuk.org>

**Contribution de la Marine Conservation Society dans le projet « malle honu » : film « Turtles in trouble » (cf. DVD partie : films).**

Version disponible : 

## **MEDASSET- Euroturtles**



Medasset (Mediterranean Association to Save the Sea Turtles) est une association fondée en 1988, travaillant sur la conservation des tortues marines et leurs habitats en méditerranée. Elle œuvre dans la conservation, les projets de recherche, la sensibilisation du public, l'éducation à l'environnement et le lobbying environnemental.

Site internet : <http://www.medasset.org>

**Contribution de Medasset dans le projet « malle honu » : film « Return to origin » (cf. DVD partie : films) et activités pédagogiques « squelette tortue – squelette humain – Explorez – Quizz » (cf. DVD partie : multimédia documents pédagogiques).**

Version disponible : film :  activités :   \*



\* Traduction des supports éducatifs par Te mana o te moana





## NOAA

NOAA est une agence qui enrichit la vie à travers la science. La portée de nos actions va de la surface du soleil jusqu'aux profondeurs de l'océan car nous travaillons pour informer le public sur l'environnement qui l'entoure. La mission de NOAA touche la vie de chaque américain et nous sommes fiers de notre rôle de protection de la vie et de la propriété ainsi que de la conservation des ressources naturelles.

Site internet : <http://www.noaa.gov>

**Contribution de la NOAA dans le projet « malle honu » : activité pédagogique « Livret de coloriage sur les tortues marines »** (cf. DVD partie : *multimédia documents pédagogiques*).

Version disponible :   \*\*

## RAMSAR



La Convention sur les zones humides, signée à Ramsar, en Iran, en 1971, est un traité intergouvernemental qui sert de cadre à l'action nationale et à la coopération internationale pour la conservation et l'utilisation rationnelle des zones humides et de leurs ressources. La Convention a, actuellement, 158 Parties contractantes qui ont inscrit 1755 zones humides, pour une superficie totale de 161 millions d'hectares, sur la Liste de Ramsar des zones humides d'importance internationale.

Site internet : <http://www.ramsar.org>

**Contribution de RAMSAR dans le projet « malle honu » : document pédagogique « tortues à colorier (marine, eau douce et terrestre) »** (cf. DVD partie : *multimédia documents pédagogiques*).

Version disponible :   \*

## SPREP(Pacific Regional Environment Programme) – PROE (Programme Régional Océanien pour l'Environnement).



Le Programme régional océanien de l'environnement (PROE) est une organisation intergouvernementale chargée de promouvoir la coopération, d'appuyer les efforts de protection et d'amélioration de l'environnement du Pacifique insulaire et de favoriser son développement durable. Le Secrétariat gère deux programmes. Le programme Écosystèmes insulaires a pour objet d'aider les pays et territoires océaniques à gérer les ressources insulaires et les écosystèmes océaniques de manière durable et propre à entretenir la vie et les modes de subsistance. Le programme Avenirs océaniques a pour objet d'aider les pays et territoires océaniques à s'organiser et à faire face aux menaces et aux pressions qui pèsent sur les systèmes océaniques et insulaires.

Site internet: <http://www.sprep.org>

**Contribution du SPREP dans le projet « malle honu » : document pédagogique « kit sur les tortues marines »** (cf. DVD partie : *multimédia documents pédagogiques*).

Version disponible :  

\* Traduction des supports éducatifs par Te mana o te moana

\*\* Traduction des supports éducatifs par Te mana o te moana et tahitienne par le Service de l'Interprétariat de Polynésie française.





## **THE DOLPHIN EXPERIENCE**



Depuis le début de leurs recherches, plus de 2 000 rencontres avec des mammifères marins dans les Bahamas ont été recensés et vingt quatre espèces différentes enregistrées, y compris des espèces menacées tels que le grand cachalot (*Physeter macrocephalus*), la baleine à bosse (*Megaptera novaeangliae*) et le lamantin des Caraïbes (*Trichechus manatus*).

Site internet : <http://www.bahamaswhales.org>

Contribution de Dolphin Experience dans le projet « malle honu » : activités pédagogiques « 10 différences – stranded sea turtle – fishing line maze – paper shape » (cf. DVD partie : multimédia documents pédagogiques).

Version disponible :   \*



# Guide de l'enseignant

## Remerciements particuliers :

« À l'équipe pédagogique de la Commune de Moorea Maiao (et tout particulièrement Mr Patrick Albert) qui a aidé à la réalisation des outils pédagogiques,  
À **Laurent Boccardo**, Directeur de Graphyx Communication qui a réalisé, avec beaucoup de patience, tous les éléments graphiques de la malle honu,  
À **Brice Lucbert**, enseignant en tour du monde sabbatique, qui a aidé aux dernières corrections de la composante de la malle,  
À **Anne Jankeliowitch**, à l'origine du projet et qui a créé le plateau de jeu "Le tour de Moorea",  
À l'équipe d'enseignants de Moorea qui a évalué en avant première les divers outils pédagogiques de la malle,  
À la classe de **CE2B de Mme Teuna Cindy**, année scolaire 2008-2009, de l'école de Papetoai, qui a évalué les fiches pédagogiques avant la diffusion de la malle dans les établissements scolaires de Polynésie Française,  
À la **Direction de l'Enseignement Primaire** qui a cru en ce projet et qui a agréé tous les éléments de la malle,  
À **Jacques Fretey**, Chelonée, qui nous généreusement transmis certaines photos utilisées,  
À **Nani Dutertre**, la traductrice de différents documents pédagogiques fournis par les partenaires du projet,  
À **Jean Baptiste Fauconnier**, qui a également participé à la traduction anglaise du guide Enseignant,  
À toutes les personnes « relais » entre Te mana o te moana et les organismes financeurs et partenaires ; merci à MIMOZA Leou (FFEM), Virginie Delisee – Pizzo (AFD), David Sève (Fondation Nature et Découvertes), Sylvie Brasseur (Moorea Dolphin Center), Valérie Chaize (Tikiphone), Vairani Tetaria (Air Tahiti), Johanna Frogier (DEP), Catherine Argentin (DEP), Florence Dell'amico (Aquarium de la Rochelle), Sophie Bedel (Kap Natirel), Kimberley et Rocio Johnson (Caribbean Conservation Corporation), Christine Vanhoye -Picard (CIE), Jérôme Cassant (CIE), Guillaume Feuillet (Kwata), Marie Lauret Stepler (Kelonía), Daniele Lemerrier (Kelonía), Jérôme Bourjea (Kelonía - Ifremer), Mylène Muller (Marineland), Peter Richardson (MCS), Liza Boura (Medasset), Georges Balacz (NOAA), Sandra Hails (RAMSAR), Anne patricia Trevor (SPREP) et Pedro Bandara (The Dolphin Experience).  
À **Elena Gorchakova**, Matthieu Petit, Nicolas Leclerc (Te mana o te moana) et Cristelle Desmet (Moorea Dolphin Center), pour leur soutien au projet et leurs traductions assidues,  
À **Coralie Vermentot**, chargée de mission à Te mana o te moana qui a participé à la réalisation du projet « malle honu »,  
À **Cécile Gaspar**, Présidente de Te mana o te moana qui m'a donné la chance de réaliser ce projet de grande envergure, d'Education à l'Environnement,

*À tous ceux, qui de près ou de loin, ont contribué à ce projet, et à tous ceux qui le diffuseront ».*

Vie Jourdan.

Educatrice – Conseillère en ressources éducatives – Chargée de mission éducation  
Expert membre de la Commission Education et Communication du Comité français de l'UICN.  
Te mana o te moana.



*Tous ensemble, protégeons les tortues marines !*



# Fare ututuraa honu no Moorea

Ua horoá te Hau Fenua i ta na parau faatiá (n° 0063/MDD no te 22/11/2006) no te haamau i te hôe pû rapaúraa i te mau honu pepe aore ra te mau honu o te roo hia e te ma'i. Teie mahana, te tiá nei teie pû i te hotera **InterContinental Moorea Resort & Spa** no Tiahura - Moorea, e na te tahi mau taote animara no te taatiraa **te mana o te moana** e faatere nei i taua pû ra. E farii hia te mau honu ma'ima'i oia atoa te mau honu pepe, e rapaú hia, faamu hia, e rave hia te tahi mau numera (faito kilo, ááno, roroa...) hou ia faaho'i hia ratou i te pae tahatai no te tuú faahou ia ratou i roto i te moana paruparu.

**E tiá roa ia tatou paatoá e paruru i te honu. Mai te peu e ite tatou i te ho'e honu pep aore ra ua ma'i hia, e taniunia tatou i te pû ra rapaúraa ( 71 53 44 e aore ra 70 60 66).**

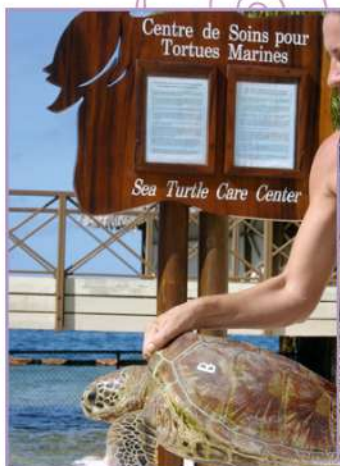
**E faanaho atu matou, te taatiraa te mana o te moana, i te utaraa o te mau honu ma'i mai te mau mateinaá atoá no te fenua nei. Na te taiete Air Tahiti e turu papu nei i te pae no te fauraó**

*Mai te matahiti 1982, ua paruru 'eta'eta hia te mau honu i roto i te ao taatoa nei. Mai te matahiti ua haamana hia i Polinetia farani nei te ho'e ture no te parururaa i te mau honu.*

*E opani 'eta'eta hia:*

- ia afa'ifa'i te mau honu atoá,
- ia haru te honu i te pae tahatai aore ra ia tautai ia na i roto i te moana,
- ia tapeá huná te honu,
- ia óhi te huero honu,
- ia hoó atu i te ápu aore ra te honu.

*Areá ra, nod atu a teie mau ture parururaa, te óreóre noa atu ra ta tatou mau honu.*



Credits photos : te mana o te moana

## La Clinique des tortues de Moorea

Depuis février 2004, la Clinique pour tortues marines, autorisée par arrêté ministériel (n°0063/MDD 22 nov 2006), recueille les tortues malades ou blessée. Les tortues sont soignées, nourries et régulièrement pesées et mesurées. Dès leur guérison, elles sont relâchées après avoir été identifiées et marquées d'une bague en métal numérotée sur chaque nageoire.

Créée dans le cadre d'un programme général de sauvegarde des tortues marines en Polynésie française, la Clinique des tortues, située au sein de l'hôtel **InterContinental Moorea Resort & Spa**, est subventionnée par le Ministère en charge de l'Environnement et gérée par les biologistes et vétérinaires de l'association te mana o te moana.

***Vous aussi, vous pouvez aider à protéger les tortues marines.***

***Si vous trouvez une tortue malade, blessée ou morte, n'importe où en Polynésie, contactez la Clinique des tortues de Moorea (24h/24h) : 71 53 44 ou 70 60 66.***

***Nous organisons le transport avec le soutien d'Air Tahiti.***

*Depuis 1982, toutes les espèces de tortues marines sont protégées au niveau international. En Polynésie française, la loi interdit le transport, la détention, la collecte des œufs, la commercialisation et la capture à terre ou en mer de tortues marines (verte, imbriquée, luth, caouanne, olivâtre). Malgré cette protection, les tortues marines sont toujours menacées de disparition.*



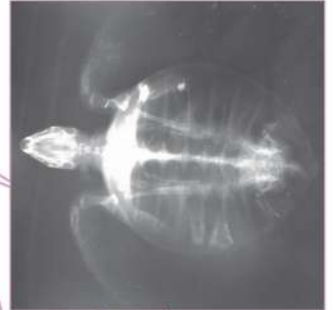
**te mana o te moana**

**www.temanaotemoana.org  
temanaotemoana@mail.pf  
Tel/fax : (689) 56 40 11  
GSM : (689) 71 53 44**



## Recherche...

Te mana o te moana participe à des études et des projets de recherche sur la faune et la flore marine polynésienne et l'écosystème insulaire, en partenariat avec d'autres associations et des universités.



## Conservation...

te mana o te moana met en place des programmes de protection et de suivi des espèces marines (cétacés, tortues, poissons, coraux) et participe au réseau Reef Check.

L'association gère également la clinique des tortues marines autorisée par arrêté du Ministère en charge de l'environnement et installée au sein de l'hôtel InterContinental Resort & Spa Moorea



## Éducation...

te mana o te moana oeuvre pour la sensibilisation du public, des populations locales et plus spécialement des enfants, au travers de programmes pédagogiques contribuant à une meilleure connaissance du patrimoine naturel local et de sa fragilité

